

**КИЇВСЬКИЙ  
НАЦІОНАЛЬНИЙ  
ЛІНГВІСТИЧНИЙ  
УНІВЕРСИТЕТ**



**ФАКУЛЬТЕТ  
ГЕРМАНСЬКОЇ  
ФІЛОЛОГІЇ І  
ПЕРЕКЛАДУ**

**Кафедра германської  
філології**

**СИЛАБУС**

**вибіркової навчальної дисципліни**

**«Вживання артикля в сучасній німецькій мові»**

**Спеціальність: 035 Філологія**

**Спеціалізація: 035.041 Германські мови та літератури  
(переклад включно), перша – англійська**

**Освітня програма:**

**Англійська мова і друга іноземна мова:  
усний і письмовий переклад у бізнес-комунікації**

|                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Рівень вищої освіти</b>                                                 | Перший (бакалаврський)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Кафедра</b>                                                             | германської філології                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Факультет</b>                                                           | Германської філології і перекладу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Викладач</b>                                                            | <b><i>ЧАЛАПЧИЙ Ірина Володимирівна, викладач<br/>кафедри германської філології</i></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Статус дисципліни</b>                                                   | вибіркова                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Курс, семестр</b>                                                       | II курс, IV семестр                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Обсяг дисципліни у<br/>кредитах ЄКТС /<br/>загальна кількість годин</b> | 3/90                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Мова викладання</b>                                                     | німецька                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Коротка анотація<br/>дисципліни<br/>(Що я вивчатиму?)</b>               | <p>Цей практичний курс спрямований на вивчення граматичної категорії означеності-неозначеності, а саме вживання в усному і письмовому мовленні означеного, неозначеного і нульового артикля. Йдеться про види артикля, функції його вживання у мовленні, а також про вживання альтернативних мовних засобів вираження означеності-неозначеності: присвійні, вказівні і неозначені займенники, числівники, контекстуальні синоніми; поглиблення граматичної компетентності студентів, які вивчають німецьку мову як другу іноземну, шляхом опанування граматичної категорії означеності-неозначеності в сучасній німецькій мові.</p> <p>Викладання курсу здійснюється з використанням навчальних матеріалів і посібників для тих, хто вивчає німецьку мову як другу</p> |

|                                                                                               | іноземну.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                              |  |              |                                                     |              |                                                                         |              |                                             |              |                                         |              |                                                         |              |                                                        |               |                                                                                                  |               |                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------|--|--------------|-----------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------|--------------|-----------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------------------------------------------|
| <b>Мета вивчення дисципліни</b><br><i>(Чому це цікаво й потрібно вивчати?)</i>                | Мета курсу – надати студентам систематизовані знання з граматики та практики німецької мови як другої іноземної, поглибити навички німецькомовної граматичної та лексичної компетентності в межах тематики курсу для забезпечення їхнього ефективного спілкування в побутовому та професійному середовищах.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                              |  |              |                                                     |              |                                                                         |              |                                             |              |                                         |              |                                                         |              |                                                        |               |                                                                                                  |               |                                                    |
| <b>Результати навчання</b><br><i>(Чому я навчуся на цій дисципліні?)</i>                      | <p>ПРН 1. Вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефахівцями державною та іноземною(ими) мовами усно й письмово, використовувати їх для організації ефективної міжкультурної комунікації.</p> <p>ПРН 2. Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати, інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати.</p> <p>ПРН 3. Організовувати процес свого навчання й самоосвіти.</p> <p>ПРН 6. Використовувати інформаційні й комунікаційні технології для вирішення складних спеціалізованих задач і проблем професійної діяльності.</p> <p>ПРН 10. Знати норми літературної мови та вміти їх застосовувати у практичній діяльності.</p> <p>ПРН 12. Аналізувати мовні одиниці, визначати їхню взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють.</p> <p>ПРН 14. Використовувати мову(и), що вивчається(ються) в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і регістрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв’язання комунікативних завдань у побутовій, суспільній, навчальній, професійній, науковій сферах життя.</p> <p>ПРН 17. Збирати, аналізувати, систематизувати й інтерпретувати факти мови й мовлення й використовувати їх для розв’язання складних задач і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання.</p> |  |                              |  |              |                                                     |              |                                                                         |              |                                             |              |                                         |              |                                                         |              |                                                        |               |                                                                                                  |               |                                                    |
| <b>Компетентності</b><br><i>(Яку сукупну користь я отримаю від вивчення цієї дисципліни?)</i> | <div><b>ІНТЕГРАЛЬНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ (ІК)</b><p>Здатність розв’язувати складні спеціалізовані задачі та практичні (лінгвістики, літературознавства, фольклористики, перекладу) в процесі пр навчання, що передбачає застосування теорій та методів філологічної н комплексністю та невизначеністю умов у бізнес-комунікації.</p></div> <table><tr><th colspan="2">ЗАГАЛЬНІ КОМПЕТЕНТНОСТІ (ЗК)</th></tr><tr><td><b>ЗК 5.</b></td><td>Здатність учитися й оволодівати сучасними знаннями.</td></tr><tr><td><b>ЗК 6.</b></td><td>Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.</td></tr><tr><td><b>ЗК 8.</b></td><td>Здатність працювати в команді та автономно.</td></tr><tr><td><b>ЗК 9.</b></td><td>Здатність спілкуватися іноземною мовою.</td></tr><tr><td><b>ЗК 10</b></td><td>Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</td></tr><tr><td><b>ЗК 11</b></td><td>Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</td></tr><tr><td><b>ЗК 15.</b></td><td>Здатність дотримуватись принципів академічної доброчесності, здійснювати творчий науковий пошук.</td></tr><tr><td><b>ЗК 16.</b></td><td>Здатність розуміти сутність й соціальну значущість</td></tr></table>                                                                                                                                                                                                                                         |  | ЗАГАЛЬНІ КОМПЕТЕНТНОСТІ (ЗК) |  | <b>ЗК 5.</b> | Здатність учитися й оволодівати сучасними знаннями. | <b>ЗК 6.</b> | Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел. | <b>ЗК 8.</b> | Здатність працювати в команді та автономно. | <b>ЗК 9.</b> | Здатність спілкуватися іноземною мовою. | <b>ЗК 10</b> | Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. | <b>ЗК 11</b> | Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. | <b>ЗК 15.</b> | Здатність дотримуватись принципів академічної доброчесності, здійснювати творчий науковий пошук. | <b>ЗК 16.</b> | Здатність розуміти сутність й соціальну значущість |
| ЗАГАЛЬНІ КОМПЕТЕНТНОСТІ (ЗК)                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                              |  |              |                                                     |              |                                                                         |              |                                             |              |                                         |              |                                                         |              |                                                        |               |                                                                                                  |               |                                                    |
| <b>ЗК 5.</b>                                                                                  | Здатність учитися й оволодівати сучасними знаннями.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |                              |  |              |                                                     |              |                                                                         |              |                                             |              |                                         |              |                                                         |              |                                                        |               |                                                                                                  |               |                                                    |
| <b>ЗК 6.</b>                                                                                  | Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |                              |  |              |                                                     |              |                                                                         |              |                                             |              |                                         |              |                                                         |              |                                                        |               |                                                                                                  |               |                                                    |
| <b>ЗК 8.</b>                                                                                  | Здатність працювати в команді та автономно.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                              |  |              |                                                     |              |                                                                         |              |                                             |              |                                         |              |                                                         |              |                                                        |               |                                                                                                  |               |                                                    |
| <b>ЗК 9.</b>                                                                                  | Здатність спілкуватися іноземною мовою.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |                              |  |              |                                                     |              |                                                                         |              |                                             |              |                                         |              |                                                         |              |                                                        |               |                                                                                                  |               |                                                    |
| <b>ЗК 10</b>                                                                                  | Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |                              |  |              |                                                     |              |                                                                         |              |                                             |              |                                         |              |                                                         |              |                                                        |               |                                                                                                  |               |                                                    |
| <b>ЗК 11</b>                                                                                  | Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |                              |  |              |                                                     |              |                                                                         |              |                                             |              |                                         |              |                                                         |              |                                                        |               |                                                                                                  |               |                                                    |
| <b>ЗК 15.</b>                                                                                 | Здатність дотримуватись принципів академічної доброчесності, здійснювати творчий науковий пошук.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                              |  |              |                                                     |              |                                                                         |              |                                             |              |                                         |              |                                                         |              |                                                        |               |                                                                                                  |               |                                                    |
| <b>ЗК 16.</b>                                                                                 | Здатність розуміти сутність й соціальну значущість                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |                              |  |              |                                                     |              |                                                                         |              |                                             |              |                                         |              |                                                         |              |                                                        |               |                                                                                                  |               |                                                    |

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                       |
|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                          | майбутньої професії та прогнозувати перспективи розвитку сфери професійної діяльності.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                       |
|                                                  | ФАХОВІ КОМПЕТЕНТНОСТІ (ФК)                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                       |
|                                                  | ФК 2                                                                                                                                                                                                                                                                     | Здатність використовувати в професійній діяльності знання про мову як особливу знакову систему, її природу, функції, рівні.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                       |
|                                                  | ФК 6                                                                                                                                                                                                                                                                     | Здатність вільно, гнучко й ефективно використовувати мову(и), що вивчається, в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у різних сферах життя.<br>Знання загальних принципів перекладу, а також навички та вміння його здійснення, здатність розуміти тексти мовою джерела та правильно їх транслювати мовою перекладу. Володіння граматиною англійської мови на рівні C1 (Загальноєвропейські Рекомендації з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання). |                       |
|                                                  | ФК 8.                                                                                                                                                                                                                                                                    | Здатність вільно оперувати спеціальною термінологією для розв'язання професійних завдань.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                       |
|                                                  | ФК 16.                                                                                                                                                                                                                                                                   | Здатність до науково-лінгвістичного мислення, розуміти природу лінгвістичних явищ та процесів, вільно орієнтуватися у науковій лінгвістичній інформації та верифікації наукових концепцій, ефективно й компетентно брати участь в різних формах наукової комунікації (конференціях, круглих столах, дискусіях, наукових публікаціях) в галузі філології.                                                                                                                                                                                                                                       |                       |
| Види занять і їхній розподіл за годинами         | 3 кредити ЄКТС; 90 год., у тому числі:                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                       |
|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                          | Денна/вечірня форма навчання                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Заочна форма навчання |
|                                                  | лекції                                                                                                                                                                                                                                                                   | -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | —                     |
|                                                  | практичні заняття                                                                                                                                                                                                                                                        | —                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | —                     |
|                                                  | практичні заняття                                                                                                                                                                                                                                                        | 30 год.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | —                     |
|                                                  | консультації                                                                                                                                                                                                                                                             | —                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | —                     |
|                                                  | самостійна робота                                                                                                                                                                                                                                                        | 60 год.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | —                     |
| Тематика (змістові модулі) навчальної дисципліни | Змістовий модуль 1.                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                       |
|                                                  | Змістовий модуль 1.<br>1.1 Категорія означеності-неозначеності іменника і засоби її вираження.<br>1.2 Співвідношення значення в реченні/тексті і вживання означеного і неозначеного артикля.<br>1.3 Граматична конструкція і вживання означеного і неозначеного артикля. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                       |
|                                                  | Змістовий модуль 2.<br>2.1. Позамовна ситуація і вживання означеного і неозначеного артикля.<br>2.2. Вживання означеного і неозначеного артикля з власними назвами.<br>2.3. Граматична конструкція і вживання означеного артикля.                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                       |
|                                                  | Змістовий модуль 3.<br>3.1 Вживання нульового артикля з загальними назвами.                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                       |
|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                       |
|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                       |
|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                       |

|                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                               |            |                                                                                                                                |         |                                                                                                 |              |                                                                                                                       |                |                                                                           |     |                                                      |            |                                                                                                                                  |         |                                                                                                            |              |                                            |                |                      |     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------------------------------------------------------------------|-----|------------------------------------------------------|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------|----------------|----------------------|-----|
|                                                                                                                                  | <p>3.2 Вживання нульового артикля з власними назвами.</p> <p>3.3 Вживання нульового артикля з іменниками, що означають речовину і абстрактні поняття. та завдання.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                               |            |                                                                                                                                |         |                                                                                                 |              |                                                                                                                       |                |                                                                           |     |                                                      |            |                                                                                                                                  |         |                                                                                                            |              |                                            |                |                      |     |
| <b>Політика оцінювання (розподіл балів і критерії)</b>                                                                           | <p>Рейтинг кожного модуля обчислюється однаково для всіх навчальних дисциплін.</p> <p>Поточне оцінювання всіх видів навчальної діяльності студента (аудиторна робота та самостійна робота) здійснюється в національній 4-бальній шкалі – «відмінно» («5»), «добре» («4»), «задовільно» («3»), «незадовільно» («2»). Невиконання завдань самостійної роботи, невідвідування семінарських та практичних занять позначаються «0».</p> <p>У кінці вивчення навчального матеріалу модуля напередодні заліково-екзаменаційної сесії викладач виставляє одну оцінку за аудиторну та самостійну роботу студента як середнє арифметичне з усіх поточних оцінок за ці види роботи з округленням до десятої частки. Цю оцінку викладач трансформує в <b>рейтинговий бал за роботу протягом семестру</b> шляхом помноження на <b>10</b>. Таким чином, максимальний рейтинговий бал за роботу протягом семестру може становити <b>50</b>.</p> <p><b>Критерії оцінювання аудиторної роботи студента (на практичному занятті)</b></p> <table> <tr> <td>Систематизована, творча, логічно побудована відповідь з елементами інновації.</td><td>«відмінно»</td></tr> <tr> <td>Продуктивна, але недостатньо вичерпна відповідь; завдання виконані за стандартним рівнем складності, можливі незначні помилки.</td><td>«добре»</td></tr> <tr> <td>Репродуктивна відповідь; завдання виконані за репродуктивним видом складності, містять помилки.</td><td>«задовільно»</td></tr> <tr> <td>Фрагментарна, не аргументована відповідь; завдання не виконані у відповідності з вимогами, допущені множинні помилки.</td><td>«незадовільно»</td></tr> <tr> <td>Непідготовленість до заняття; невиконання завдань. Відсутність на занятті</td><td>«0»</td></tr> </table> <p><b>Критерії оцінювання самостійної роботи студента</b></p> <table> <tr> <td>Інноваційний підхід до самостійно виконаних завдань.</td><td>«відмінно»</td></tr> <tr> <td>Творче і самостійне виконання завдань, якісне володіння програмним матеріалом та його доцільне використання у виконанні завдань.</td><td>«добре»</td></tr> <tr> <td>Виконання індивідуальних завдань за репродуктивним видом складності за суттєвої допомоги з боку викладача.</td><td>«задовільно»</td></tr> <tr> <td>Неглибоке, фрагментарне виконання завдань.</td><td>«незадовільно»</td></tr> <tr> <td>Невиконання завдань.</td><td>«0»</td></tr> </table> <p><b>Критерії оцінювання результатів поточних текстів для експрес-контролю:</b></p> <p>‘відмінно’ – 100 – 90 % правильних відповідей</p> | Систематизована, творча, логічно побудована відповідь з елементами інновації. | «відмінно» | Продуктивна, але недостатньо вичерпна відповідь; завдання виконані за стандартним рівнем складності, можливі незначні помилки. | «добре» | Репродуктивна відповідь; завдання виконані за репродуктивним видом складності, містять помилки. | «задовільно» | Фрагментарна, не аргументована відповідь; завдання не виконані у відповідності з вимогами, допущені множинні помилки. | «незадовільно» | Непідготовленість до заняття; невиконання завдань. Відсутність на занятті | «0» | Інноваційний підхід до самостійно виконаних завдань. | «відмінно» | Творче і самостійне виконання завдань, якісне володіння програмним матеріалом та його доцільне використання у виконанні завдань. | «добре» | Виконання індивідуальних завдань за репродуктивним видом складності за суттєвої допомоги з боку викладача. | «задовільно» | Неглибоке, фрагментарне виконання завдань. | «незадовільно» | Невиконання завдань. | «0» |
| Систематизована, творча, логічно побудована відповідь з елементами інновації.                                                    | «відмінно»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                               |            |                                                                                                                                |         |                                                                                                 |              |                                                                                                                       |                |                                                                           |     |                                                      |            |                                                                                                                                  |         |                                                                                                            |              |                                            |                |                      |     |
| Продуктивна, але недостатньо вичерпна відповідь; завдання виконані за стандартним рівнем складності, можливі незначні помилки.   | «добре»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                               |            |                                                                                                                                |         |                                                                                                 |              |                                                                                                                       |                |                                                                           |     |                                                      |            |                                                                                                                                  |         |                                                                                                            |              |                                            |                |                      |     |
| Репродуктивна відповідь; завдання виконані за репродуктивним видом складності, містять помилки.                                  | «задовільно»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                               |            |                                                                                                                                |         |                                                                                                 |              |                                                                                                                       |                |                                                                           |     |                                                      |            |                                                                                                                                  |         |                                                                                                            |              |                                            |                |                      |     |
| Фрагментарна, не аргументована відповідь; завдання не виконані у відповідності з вимогами, допущені множинні помилки.            | «незадовільно»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                               |            |                                                                                                                                |         |                                                                                                 |              |                                                                                                                       |                |                                                                           |     |                                                      |            |                                                                                                                                  |         |                                                                                                            |              |                                            |                |                      |     |
| Непідготовленість до заняття; невиконання завдань. Відсутність на занятті                                                        | «0»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                               |            |                                                                                                                                |         |                                                                                                 |              |                                                                                                                       |                |                                                                           |     |                                                      |            |                                                                                                                                  |         |                                                                                                            |              |                                            |                |                      |     |
| Інноваційний підхід до самостійно виконаних завдань.                                                                             | «відмінно»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                               |            |                                                                                                                                |         |                                                                                                 |              |                                                                                                                       |                |                                                                           |     |                                                      |            |                                                                                                                                  |         |                                                                                                            |              |                                            |                |                      |     |
| Творче і самостійне виконання завдань, якісне володіння програмним матеріалом та його доцільне використання у виконанні завдань. | «добре»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                               |            |                                                                                                                                |         |                                                                                                 |              |                                                                                                                       |                |                                                                           |     |                                                      |            |                                                                                                                                  |         |                                                                                                            |              |                                            |                |                      |     |
| Виконання індивідуальних завдань за репродуктивним видом складності за суттєвої допомоги з боку викладача.                       | «задовільно»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                               |            |                                                                                                                                |         |                                                                                                 |              |                                                                                                                       |                |                                                                           |     |                                                      |            |                                                                                                                                  |         |                                                                                                            |              |                                            |                |                      |     |
| Неглибоке, фрагментарне виконання завдань.                                                                                       | «незадовільно»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                               |            |                                                                                                                                |         |                                                                                                 |              |                                                                                                                       |                |                                                                           |     |                                                      |            |                                                                                                                                  |         |                                                                                                            |              |                                            |                |                      |     |
| Невиконання завдань.                                                                                                             | «0»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                               |            |                                                                                                                                |         |                                                                                                 |              |                                                                                                                       |                |                                                                           |     |                                                      |            |                                                                                                                                  |         |                                                                                                            |              |                                            |                |                      |     |

‘добре’ – 89 – 75 % правильних відповідей  
 ‘задовільно’ – 74 – 60 % правильних відповідей  
 ‘незадовільно’ – 59 % і менше.

#### Критерії оцінювання МКР:

Модульні контрольні роботи оцінюються в 4-бальній системі («відмінно» (5), «добре» (4), «задовільно» (3), «незадовільно» (2)). Ці оцінки трансформуються в рейтинговий бал за МКР.

|                                         |                |          |
|-----------------------------------------|----------------|----------|
| 90%–100% правильно виконаних завдань    | «відмінно»     | 50 балів |
| 89%–75% правильно виконаних завдань     | «добре»        | 40 балів |
| 74%–60% правильно виконаних завдань     | «задовільно»   | 30 балів |
| 59% і нижче правильно виконаних завдань | «незадовільно» | 20 балів |
| Відсутність контрольної роботи          | «0»            | 0 балів  |

**Семестровий рейтинговий бал** є сумою рейтингового бала за роботу протягом семестру і рейтингового бала за МКР.

**Підсумковий (семестровий) контроль** з навчальної дисципліни проводиться у формі *заліку* за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою навчальної дисципліни, і в терміни, встановлені навчальним планом і графіком навчального процесу.

| № з/п | Форма підсумкового контролю                      | Види навчальної діяльності студента                                                                     | Максимальна кількість балів |
|-------|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| 1.    | Передбачений підсумковий контроль – <i>залік</i> | 1. Аудиторна та самостійна навчальна робота студента<br>2. Модульна контрольна робота (МКР)<br>3. Залік | 50<br><br>50                |

Семестровий контроль з навчальної дисципліни проводиться у формі *заліку* за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою навчальної дисципліни, і в терміни, встановлені навчальним планом і графіком навчального процесу.

Оцінювання на заліку здійснюється за національною шкалою, за 100-бальною шкалою і шкалою ЄКТС. На заліку екзаменатор виставляє семестровий рейтинговий бал, оцінку за залік (“зараховано / не зараховано”), кількість балів за 100-бальною шкалою й оцінку за шкалою ЄКТС.

Якщо студент не набрав 60 балів, він складає його у період залікової сесії. Якщо студент на заліку отримав підсумкову оцінку з дисципліни за національною шкалою “незадовільно”, то, крім цієї оцінки, у відомості обліку успішності йому незалежно від набраного семестрового рейтингового балу виставляється оцінка FX за шкалою ЄКТС і 0 балів за 100-бальною шкалою.

| Підсумковий рейтинговий бал | Оцінка за шкалою ЄКТС | Оцінка за національною шкалою |
|-----------------------------|-----------------------|-------------------------------|
| 90 – 100                    | A                     | Відмінно                      |

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |    |              |
|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------|
|                                                        | 82 – 89                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | B  | добре        |
|                                                        | 75 – 81                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | C  |              |
|                                                        | 66 – 74                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | D  | задовільно   |
|                                                        | 60 – 65                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | E  |              |
|                                                        | 0 – 59                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | FX | незадовільно |
|                                                        | На заліку у графі відомості обліку успішності “Відмітка про іспит” викладач виставляє: <ul style="list-style-type: none"><li>• оцінку за національною шкалою;</li><li>• кількість балів, що відповідає підсумковому рейтинговому балу студента з навчальної дисципліни (кількість балів за 100-бальною шкалою);</li><li>• оцінку за шкалою ЄКТС (A, B, C, D, E).</li></ul> В Індивідуальний навчальний план студент записує точну назву дисципліни (абревіатури не допускаються), кількість годин і кредитів, підсумкову оцінку з дисципліни за національною шкалою, кількість балів за 100-бальною шкалою і оцінку за шкалою ЄКТС.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |    |              |
| <b>Пререквізити (передумови вивчення дисципліни)</b>   | Знати: <ul style="list-style-type: none"><li>- лексичний та фразеологічний матеріал з тем курсу;</li><li>- граматичні правила та явища, пропоновані для вивчення на 2 курсі, зокрема: підрядні речення; сполучники; вживання часових форм, в тому числі з модальними дієсловами (Perfekt, Präteritum);</li><li>- лінгвокраїнознавчу інформацію, зокрема: володіти інформацією про географічне положення, історію, культуру Німеччини та інших німецькомовних країн в межах окреслених тем, навичками міжкультурної комунікації.</li></ul> Вміти: <ul style="list-style-type: none"><li>- розпізнавати вивчені лексичні одиниці, їх однокореневі форми в усних та письмових текстах з тем, що вивчаються;</li><li>- розпізнавати вивчені граматичні форми і структури;</li><li>- вживати лексичні одиниці, граматичні форми та структури в усному та писемному мовленні з тем, що вивчаються;</li><li>- моделювати мовленнєві ситуації з використанням заданого лексичного та граматичного матеріалу;</li><li>- писати твори, особисті листи, повідомлення на форумі, перекази з вивчених тем;</li><li>- вміти виправляти власні помилки, допущені в усному та писемному мовленні.</li></ul> |    |              |
| <b>Навчально-методичне й інформаційне забезпечення</b> | <b>Основні:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Motive. Kompaktkurs DaF. A2. Kursbuch. Lektion 1-4 / [Krenn W., Puchta H.]. – München: Hueber Verlag GmbH, 2015.</li><li>2. Motive. Kompaktkurs DaF. A2. Arbeitsbuch. Lektion 1-4 / [Krenn W., Puchta H.]. – München: Hueber Verlag GmbH, 2015.</li><li>3. Motive. Kompaktkurs DaF. A2. Kursbuch. Lektion 5-8 / [Krenn W., Puchta H.]. – München: Hueber Verlag GmbH, 2015.</li><li>4. Motive. Kompaktkurs DaF. A2. Arbeitsbuch. Lektion 5-8 / [Krenn W., Puchta H.]. – München: Hueber Verlag GmbH, 2015.</li><li>5. Motive. Kompaktkurs DaF. A2. Kursbuch. Lektion 9-12 / [Krenn W., Puchta H.]. – München: Hueber Verlag GmbH, 2015.</li><li>6. Motive. Kompaktkurs DaF. A2. Arbeitsbuch. Lektion 9-12 / [Krenn W., Puchta H.]. – München: Hueber Verlag GmbH, 2015.</li></ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |    |              |



|                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                           | <p><b>Додаткові:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Євгененко Д.А., Білоус О.М., Кучинський Б.В. «Практична граматика німецької мови»: Вінниця: Нова Книга, 2014. – 575 с.</li> <li> <p><b>Електронні джерела:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Інтернет-сторінки:<br/> <a href="http://www.hueber.de/motive/">http://www.hueber.de/motive/</a><br/> <a href="http://www.hueber.de/deutsch-lernen/">http://www.hueber.de/deutsch-lernen/</a></li> <li>Grammatik interaktiv. - <a href="http://www.poekl-net.at/deutsch/deutschgrammatik.html">http://www.poekl-net.at/deutsch/deutschgrammatik.html</a></li> </ol> </li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Форми і способи поточного та семестрового контролю</b> | <p>Методи контролю передбачають, окрім усного вибіркового та фронтального опитування, поточні міні-тести, письмовий експрес-контроль та підсумковий контроль до кожної теми.</p> <p>Поточний контроль успішності студентів здійснюється протягом семестру. Під час опанування навчальним матеріалом оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності студента. Поточний контроль проводиться на кожному семінарському занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи. Він передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок студентів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях.</p> <p>По завершенню змістовного модуля, наприкінці семестру, студенти виконують модульну контрольну роботу (МКР), яка є складовою підсумкової оцінки.</p> <p>Підсумковим методом контролю є залік.</p> |

**Затверджено** на засіданні кафедри германської філології, протокол № 1 від «01» серпня 2024 р.

Завідувач кафедри

  
(підпис)

Шутова М.О.  
(ім'я, прізвище)

**Перезатверджено** на засіданні кафедри германської філології, протокол № 12 від «29» квітня 2025 р.

Завідувач кафедри

  
(підпис)

Шутова М.О.  
(ім'я, прізвище)