

КІЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ЛІНГВІСТИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Факультет германської філології і перекладу

Кафедра германської і фіно-угорської філології



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
ФУНКЦІОНУВАННЯ ДЕТЕРМІНАНТІВ У СУЧASNІЙ
АНГЛІЙСЬКІЙ МОВІ

(назва навчальної дисципліни)

для студентів

галузь знань

03 Гуманітарні науки

спеціальність

035 Філологія

спеціалізація

035.041 Германські мови та літератури (переклад

включно), перша – англійська

перший (бакалаврський)

рівень вищої освіти

Англійська мова і література, друга іноземна мова,

освітня програма

переклад

статус дисципліни

Дисципліна вільного вибору студента

Форма здобуття освіти денна

Навчальний рік 2023–2024

Семестр I

Кількість кредитів ЄКТС 3

Мова навчання англійська

Форма підсумкового контролю зalік

КИЇВ – 2023

Розробник: Мусієнко Юлія Анатоліївна, кандидат філологічних наук, доцент кафедри германської і фіно-угорської філології КНЛУ.

Схвалено на засіданні кафедри германської і фіно-угорської філології КНЛУ, протокол № 1 від “29” серпня 2023 року

Завідувач кафедри


(підпис)

Марія ШУТОВА

Схвалено на засіданні вченої ради факультету германської філології і перекладу, протокол № 1 від “29” серпня 2023 року

Голова вченої ради факультету



Ярослава ГНЕЗДІЛОВА

1. Мета вивчення навчальної дисципліни: Викладання навчальної дисципліни “Функціонування детермінантів у сучасній англійській мові” – сформувати граматичні компетентності у студентів, зокрема здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях, здатність проведення досліджень граматичних явищ на відповідному рівні, здатність генерувати нові ідеї; навчити студентів основним принципам та закономірностям граматичної будови сучасної англійської мови в аспекті її структури та функціонування; сформувати навички граматично правильного оформлення усного та писемного англійського мовлення, а також навчити грамотно описувати та аналізувати граматичні феномени сучасної англійської мови, зокрема прагматичні особливості детермінантів у сучасній англійській мові.

2. Загальний обсяг (відповідно до робочого навчального плану):

3 кредити ЕКТС; 90 год., у тому числі:

Вид навчальної діяльності	Кількість годин
практичні заняття	30 год.
самостійна робота	60 год.

Примітка

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить:

для денної форми навчання – 40% : 60%

3. Передумови до вивчення або вибору навчальної дисципліни:

- 3.1. *Знати*: основні правила будови речення англійської мови; порядок слів у реченні; основні структурні патерни англійського речення; систему часо-видових форм дієслова.
- 3.2. *Вміти*: спілкуватися англійською мовою як усно, так і письмово; абстрактно мислити, аналізувати, узагальнювати та систематизувати нову інформацію; вміти будувати речення різних комунікативних типів у продуктивному мовленні.
- 3.3. *Володіти елементарними навичками* правильного вживання граматичних конструкцій, які висвітлені в списку програми, у мовленні.

4. Анотація навчальної дисципліни:

Курс “Функціонування детермінантів у сучасній англійській мові” зумовлено професійною значущістю поглиблення знань, вмінь та навичок із практичної граматики та пропедевтичними курсом у навчанні теоретичної граматики англійської мови на старших курсах. У фокусі дисципліни знаходиться ґрутовне вивчення детермінантів у сучасній англійській мові, які вживаються для точного визначення смислових слів до яких вони мають відношення. Виокремлення таких класів слів, як артикль, вказівні, присвійні та неозначені займенники, а також інших лексем із детермінативною функцією, сприяло виділенню окремого класу мовних одиниць – детермінативів. Пропонується поглиблене вивчення різних випадків вживання детермінанта іменника, головною функцією якого є фіксація дейктичної функції. Таким чином, функціонування системи детермінантів як слів носить семіотичний характер та пов’язаний із комунікативною ситуацією, змістом та наміром висловлюваного. До пріоритетних завдань курсу належить розвиток лінгвістичних, загальнонаукових і соціально-особистісних компетенцій студентів у стійкій довгостроковій перспективі.

В основу програми покладено такі положення: навчання іноземної мови носить професійно орієнтований характер, тому мета його і зміст визначаються у першу чергу комунікативними, пізнавальними та професійними потребами майбутнього фахівця із іноземної мови; оволодіння граматичною компетенцією здійснюється у відповідності до основних положень теорії мовленнєвої діяльності та комунікації та набуттю практичних

навичок у професійно визначальних ситуаціях освітньої діяльності викладача закладу вищої освіти.

5. Компетентності студентів, визначені навчальною дисципліною (освітнім компонентом) “Функціонування детермінантів у сучасній англійській мові”:

ІНТЕГРАЛЬНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ (ІК)

Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі філології (лінгвістики, літературознавства, фольклористики, перекладу) в процесі професійної діяльності або навчання, що передбачає застосування теорій та методів філологічної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

ЗАГАЛЬНІ КОМПЕТЕНТНОСТІ (ЗК)

- ЗК 5. Здатність учитися й оволодівати сучасними знаннями.
- ЗК 6. Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації із різних джерел.
- ЗК 9. Здатність спілкуватися іноземною мовою.
- ЗК 10. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.
- ЗК 11. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
- ЗК 15. Здатність дотримуватись принципів академічної добродетелі, здійснювати творчий науковий пошук.
- ЗК 16. Здатність розуміти сутність й соціальну значущість майбутньої професії та прогнозувати перспективи розвитку сфери професійної діяльності.

ФАХОВІ КОМПЕТЕНТНОСТІ (ФК)

ФК 2. Здатність використовувати в професійній діяльності знання про мову як особливу знакову систему, її природу, функції, рівні.

ФК 6. Здатність вільно, гнучко й ефективно використовувати мову, що вивчається, в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і регістрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у різних сферах життя.

ФК 8. Здатність вільно оперувати спеціальною термінологією для розв'язання професійних завдань.

ФК 13. Розуміння основних функцій та завдань педагогіки, психології; здатність до використання новітніх технологій, інноваційних методів навчання, а також набутих лінгвістичних перекладацьких та методичних знань на практиці англійською та другою іноземними мовами.

ФК 15. Розуміння методологічного, організаційного та правового підґрунтя, необхідного для здійснення фахово-дослідницької роботи, її презентації науковій спільноті і захисту інтелектуальної власності та її результатів; усвідомлення значущості практичної філософії для формування сучасного комунікативного суспільства.

ФК 16. Здатність до науково-лінгвістичного мислення, розуміти природу лінгвістичних явищ та процесів, вільно орієнтуватися у науковій лінгвістичній інформації та верифікації наукових концепцій, ефективно й компетентно брати участь в різних формах наукової комунікації (конференціях, круглих столах, дискусіях, наукових публікаціях) в галузі філології.

ФК 17. Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми з опорою на розуміння психологічних закономірностей психічного функціонування людини та міжособистісної комунікації, володіння знаннями про фізіологічні та психічні можливості організму під час практичних занять.

Таблиця 1

**Матриця відповідності компетентностей,
визначених навчальною дисципліною (освітнім компонентом)
«Функціонування детермінантів у сучасній англійській мові»
з компетентностям, визначенім освітньо-науковою програмою**

Програмні компетентності	Компетентності, визначені навчальною дисципліною (освітнім компонентом)														
	Загальні компетентності								Фахові компетентності						
	ІК	ЗК 5	ЗК 6	ЗК 9	ЗК 10	ЗК 11	ЗК 15	ЗК 16	ФК 2	ФК 6	ФК 8	ФК 13	ФК 15	ФК 16	ФК 17
Інтегральна компетентність. Здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної та дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних і створення нових цілісних знань із загальнофілологічних дисциплін (мовознавства, теорії літератури, перекладознавства, семіотики), історії їх становлення і розвитку, сучасного стану й актуальних проблем, новітніх наукових парадигм і методологій філологічних досліджень (мовознавчих, літературознавчих, перекладознавчих).	+														
ЗК 5. Здатність учитися й оволодівати сучасними знаннями.	+	+													
ЗК 6. Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації із різних джерел.	+		+												
ЗК 9. Здатність спілкуватися іноземною мовою.	+			+											
ЗК 10. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.	+				+										
ЗК 11. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.	+					+									
ЗК 15. Здатність дотримуватись принципів академічної добродетелі, здійснювати творчий науковий пошук.	+						+								
ЗК 16. Здатність розуміти сутність й соціальну значущість майбутньої професії та прогнозувати перспективи розвитку сфери професійної діяльності.	+							+							
ФК 2. Здатність використовувати в професійній діяльності знання про мову як особливу знакову систему, її природу, функції, рівні.	+								+						
ФК 6. Здатність вільно, гнучко й ефективно використовувати мову, що вивчається, в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і registrах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у різних сферах життя.	+									+					

ФК 8. Здатність вільно оперувати спеціальною термінологією для розв'язання професійних завдань.	+									+			
ФК 13. Розуміння основних функцій та завдань педагогіки, психології; здатність до використання новітніх технологій, інноваційних методів навчання, а також набутих лінгвістичних перекладацьких та методичних знань на практиці англійською та другою іноземними мовами.	+									+			
ФК 15. Розуміння методологічного, організаційного та правового підґрунтя, необхідного для здійснення фахової науково-дослідницької роботи, її презентації науковій спільноті і захисту інтелектуальної власності та її результатів; усвідомлення значущості практичної філософії для формування сучасного комунікативного суспільства.	+									+			
ФК 16. Здатність до науково-лінгвістичного мислення, розуміти природу лінгвістичних явищ та процесів, вільно орієнтуватися у науковій лінгвістичній інформації та верифікації наукових концепцій, ефективно й компетентно брати участь в різних формах наукової комунікації (конференціях, круглих столах, дискусіях, наукових публікаціях) в галузі філології.	+									+			
ФК 17. Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми з опорою на розуміння психомірностей психічного функціонування людини та міжособистісної комунікації, володіння знаннями про фізіологічні та психічні можливості організму під час практичних занять.	+												+

6. Результати навчання студентів із дисципліни (освітнього компонента) «Функціонування детермінантів у сучасній англійській мові».

Результат навчання (1. знати; 2. уміти; 3. комунікація; 4. автономність і відповідальність)		Форми (та / або методи і технології навчання)	Методи оцінювання та пороговий критерій оцінювання (за необхідності)
Код	Результат навчання		
1.1	Основні правила будови речень англійської мови.	практичні заняття самостійна робота	Індивідуальне і групове опитування.
1.2	Особливості вживання детермінантів у сучасній англійській мові.	практичні заняття самостійна робота	Практичні завдання Оцінювання роботи студентів в групах
1.3	Основні правила вживання артиклів у реченні.	практичні заняття самостійна робота	Експрес-опитування
1.4	Основні правила вживання вказівних, присвійних та неозначеніх займенників із	практичні заняття	Практичні завдання

	детермінативною функцією.		
2.1	Вміти: спілкуватися англійською мовою як усно, так і письмово; абстрактно мислити, аналізувати, узагальнювати та систематизувати нову інформацію.	практичні заняття самостійна робота	Практичні завдання
2.2	Вміти будувати речення різних комунікативних типів у продуктивному мовленні.	практичні заняття самостійна робота	Практичні завдання
3.1	Володіти елементарними навичками: правильного вживання граматичних конструкцій, які висвітлені в списку програми, у мовленні.	практичні заняття самостійна робота	Практичні завдання Модульна контрольна робота.
4.1.	Здійснювати самостійно пошукову бібліографічну діяльність за темою курсу.	самостійна робота	Практичні завдання Залік

Результати навчання студентів із дисципліни базуються на програмних результатах навчання, визначених освітньо-науковою програмою «Англійська мова і література, друга іноземна мова, переклад»:

ПРН 1. Вільно спілкуватися із професійних питань із фахівцями та нефахівцями державною та іноземною(ими) мовами усно й письмово, використовувати їх для організації ефективної міжкультурної комунікації.

ПРН 2. Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати, інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати.

ПРН 3. Організовувати процес свого навчання й самоосвіти.

ПРН 6. Використовувати інформаційні й комунікаційні технології для вирішення складних спеціалізованих задач і проблем професійної діяльності.

ПРН 7. Розуміти основні проблеми філології та підходи до їх розв'язання із застосуванням доцільних методів та інноваційних підходів.

ПРН 10. Знати норми літературної мови та вміти їх застосовувати у практичній діяльності.

ПРН 12. Аналізувати мовні одиниці, визначати їхню взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють.

ПРН 16. Знати й розуміти основні поняття, теорії та концепції обраної філологічної спеціалізації, уміти застосовувати їх у професійній діяльності.

ПРН 17. Збирати, аналізувати, систематизувати й інтерпретувати факти мови й мовлення й використовувати їх для розв'язання складних задач і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання.

ПРН 21. Доступно й аргументовано пояснювати сутність конкретних філологічних питань і власну позицію щодо них як фахівцям, так і широкому загалу; вміти презентувати результати своїх досліджень державною та англійською мовами.

ПРН 23. Володіти системою сучасних лінгвокультурологічних знань, переважно про специфіку мовних картин світу і відповідних особливостей мовної поведінки носіїв англійської та другої іноземної мов, застосовуючи знання про експресивні, емоційні, логічні

засоби мови, норми терміновживання та техніку мовлення для досягнення запланованого прагматичного результату й організації успішної комунікації у професійній діяльності.

Таблиця 2

**Матриця відповідності результатів навчання
із дисципліни (освітнього компонента)
«Функціонування детермінантів у сучасній англійській мові»
програмним результатам навчання, визначених освітньо-науковою програмою**

Результати навчання з дисципліни (освітнього компонента)	Програмні результати навчання							
	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	3.1	4.1
ПРН 1. Вільно спілкуватися із професійних питань із фахівцями та нефахівцями державною та іноземною(ими) мовами усно й письмово, використовувати їх для організації ефективної міжкультурної комунікації.	+	+	+	+	+	+	+	
ПРН 2. Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати, інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати.		+			+			+
ПРН 3. Організовувати процес свого навчання й самоосвіти.					+			+
ПРН 6. Використовувати інформаційні й комунікаційні технології для вирішення складних спеціалізованих задач і проблем професійної діяльності.					+			+
ПРН 7. Розуміти основні проблеми філології та підходи до їх розв'язання із застосуванням доцільних методів та інноваційних підходів.	+	+	+	+	+	+	+	
ПРН 10. Знати норми літературної мови та вміти їх застосовувати у практичній діяльності.	+	+	+	+	+	+	+	
ПРН 12. Аналізувати мовні одиниці, визначати їхню взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють.	+	+	+	+	+	+	+	
ПРН 16. Знати й розуміти основні поняття, теорії та концепції обраної філологічної спеціалізації, уміти застосовувати їх у професійній діяльності.					+		+	+
ПРН 17. Збирати, аналізувати, систематизувати й інтерпретувати факти мови й мовлення й використовувати їх для розв'язання складних задач і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання.					+		+	+
ПРН 21. Доступно й аргументовано пояснювати сутність конкретних філологічних питань і власну позицію щодо них як фахівцям, так і широкому загалу; вміти презентувати результати своїх досліджень державною та англійською мовами.	+	+	+	+	+	+	+	
ПРН 23. Володіти системою сучасних лінгвокультурологічних знань, переважно про специфіку мовних картин світу і відповідних особливостей мовної поведінки носіїв англійської та другої іноземної мов, застосовуючи знання про експресивні, емоційні, логічні засоби мови, норми терміновживання та техніку мовлення для досягнення запланованого прагматичного результату й організації успішної комунікації у професійній діяльності.								+

7. Відповідність програмних результатів навчання, методів навчання та форм оцінювання з навчальної дисципліни (освітнього компонента) «Функціонування детермінантів у сучасній англійській мові».

Таблиця 3

**Матриця відповідності програмних результатів навчання,
методів навчання та форм оцінювання з навчальної дисципліни
(освітнього компонента) «Функціонування детермінантів у сучасній англійській мові»**

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 1. Вільно спілкуватися із професійних питань із фахівцями та нефахівцями державною та іноземною(ими) мовами усно й письмово, використовувати їх для організації ефективної міжкультурної комунікації.	<i>Загальнонаукові методи теоретичного пізнання:</i> аналіз, синтез, абстрагування, узагальнення.	Індивідуальне і групове опитування.
ПРН 2. Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати, інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати.	<i>Технологія особистісно-орієнтованого навчання</i>	Експрес-контроль.
ПРН 3. Організовувати процес свого навчання й самоосвіти.	<i>Методи інтерактивного (комунікативного) і проблемного навчання</i>	
ПРН 6. Використовувати інформаційні й комунікаційні технології для вирішення складних спеціалізованих задач і проблем професійної діяльності.	<i>Методи навчання:</i> – групова дискусія, – дидактичні та ділові ігри, що імітують досліджувані процеси, – ситуаційний аналіз (кейс-метод), - пояснлювано-ілюстративний метод, - дискусійний метод	Оцінювання роботи студентів у групах.
ПРН 7. Розуміти основні проблеми філології та підходи до їх розв'язання із застосуванням доцільних методів та інноваційних підходів.	- комунікативний метод, - метод пошукової роботи і пошукового навчання, -комунікативний метод, - метод ситуативного навчання.	
ПРН 10. Знати норми літературної мови та вміти їх застосовувати у практичній діяльності.	<i>Індивідуальні завдання:</i> – творчі завдання з проблем професійних комунікацій, –діагностичні завдання.	Оцінювання індивідуальних завдань студентів.
ПРН 12. Аналізувати мовні одиниці, визначати їхню взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють.		
ПРН 16. Знати й розуміти основні поняття, теорії та концепції обраної філологічної спеціалізації, уміти застосовувати їх у професійній діяльності.		
ПРН 17. Збирати, аналізувати, систематизувати й інтерпретувати факти мови й мовлення й використовувати їх для розв'язання складних задач і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання.		
ПРН 21. Доступно й аргументовано пояснювати сутність конкретних філологічних питань і власну позицію щодо них як фахівцям, так і широкому загалу; вміти презентувати результатами своїх досліджень державною та англійською мовами.		Тематичне тестування.
ПРН 23. Володіти системою сучасних лінгвокультурологічних знань, переважно про специфіку мовних картин світу і відповідних особливостей мовної поведінки носіїв англійської та другої іноземної мов, застосовуючи знання про експресивні, емоційні, логічні засоби мови, норми терміновожживання та техніку мовлення для досягнення запланованого прагматичного результата й організації успішної комунікації у професійній діяльності.	Модульна контрольна робота. Залік.	

8. Система оцінювання результатів навчання (критерії оцінювання результатів навчання та засоби діагностики навчальних досягнень студентів)

Контроль результатів навчання студентів із дисципліна «Функціонування детермінантів у сучасній англійській мові» здійснюється у формі *вхідного, поточного, модульного та підсумкового (семестрового) контролю*. Механізм і критерії оцінювання оприлюднюються кафедрою германської і фін-угорської філології на своєму сайті та доводяться до відома студентів до початку навчального року.

Вхідний контроль застосовується як передумова успішної організації вивчення дисципліни. Він дає змогу визначити наявний рівень знань студентів і слугує орієнтиром для реалізації індивідуального підходу в процесі викладання дисципліни та визначені форм організації освітнього процесу і методів навчання.

Поточний контроль успішності студентів здійснюється протягом семестру. Під час опанування навчальним матеріалом оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності студента. **Поточний контроль** проводиться на кожному практичному занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи. Він передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок студентів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на практичних заняттях.

Поточне оцінювання всіх видів навчальної діяльності студентів здійснюється *за накопичувальною системою*.

**Система оцінювання результатів навчання студентів
з дисципліни «Функціонування детермінантів у сучасній англійській мові»**

Види навчальної діяльності студента	Аудиторна навчальна робота студента										Самостійна навчальна робота студента		Модульна контрольна робота
	Тема										Виконання практичних завдань	Виконання творчого завдання (проектна робота)	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
Максимальна кількість балів	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50

Модульний контроль. Семестровому контролю з навчальної дисципліни «Функціонування детермінантів у сучасній англійській мові» передує написання студентами модульної контрольної роботи.

Критерії оцінювання модульної контрольної роботи з дисципліни
«Функціонування детермінантів у сучасній англійській мові»

Модульна контрольна робота складається із трьох частин. За кожну правильну відповідь студент отримує певну кількість балів. Наприклад, Part I. Articles (30 points); Part II. Demonstratives (5 points); Part III. Quantifiers (15 points). Таким чином, максимальна кількість балів – 50.

- “5”** - 45-50 правильних відповідей
- “4”** - 44-38 правильних відповідей
- “3”** - 37-30 правильних відповідей
- “2”** - 29 і менше правильних відповідей

Модульні контрольні роботи оцінюються в 4-бальній системі («відмінно» (5), «добре» (4), «задовільно» (3), «незадовільно» (2)). Ці оцінки трансформуються в рейтинговий бал за МКР.

Підсумковий (семестровий) контроль проводиться із метою оцінювання результатів навчання студентів на завершальному етапі вивчення дисципліни.

№ з/п	Форма підсумкового контролю	Види навчальної діяльності студента	Максимальна кількість балів
1.	Передбачений підсумковий контроль – залік	1. Аудиторна та самостійна навчальна робота студента	50
		2. Модульна контрольна робота (МКР)	50
		3. Залік	100

Критерії оцінювання результатів поточних текстів для експрес-контролю з дисципліни «Функціонування детермінантів у сучасній англійській мові»

‘відмінно’ – 100 – 90 % правильних відповідей

‘добре’ – 89 – 75 % правильних відповідей

‘задовільно’ – 74 – 60 % правильних відповідей

‘незадовільно’ – 59 % і менше.

Поточне оцінювання всіх видів навчальної діяльності студента (аудиторна робота та самостійна робота) здійснюється в національній 4-бальній шкалі – «відмінно» («5»), «добре» («4»), «задовільно» («3»), «незадовільно» («2»). Невиконання завдань самостійної роботи, невідвідування семінарських та практичних занять позначаються «0».

№	Види навчальної діяльності	Національна 4-бальна система	Критерії оцінювання
1.	Аудиторна робота	5	Систематизована, творча, логічно побудована відповідь з елементами інновації.
		4	Продуктивна, але недостатньо вичерпна відповідь; завдання виконані за стандартним рівнем складності, можливі незначні помилки.
		3	Репродуктивна відповідь; завдання виконані за репродуктивним видом складності, містять помилки.
		2	Фрагментарна, не аргументована відповідь; завдання не виконані у відповідності з вимогами, допущені множинні помилки.
		0	Непідготовленість до заняття; невиконання завдань Відсутність на занятті.
2.	Позаудиторна робота	5	Інноваційний підхід до самостійно виконаних завдань.
		4	Творче і самостійне виконання завдань, якісне володіння програмним матеріалом та його доцільне використання у виконанні завдань.
		3	Виконання індивідуальних завдань за репродуктивним видом складності за суттєвої допомоги з боку викладача.
		2	Неглибоке, фрагментарне виконання завдань.
		0	Невиконання завдань.
3.	МКР	5	45%–50% правильно виконаних завдань,
		4	38%–44% правильно виконаних завдань,
		3	30%–37% правильно виконаних завдань
		2	29% і нижче правильно виконаних завдань
		0	Відсутність контрольної роботи

Семестровий контроль з навчальної дисципліни «Функціонування детермінантів у сучасній англійській мові» проводиться у формі заліку за обсягом усього навчального

матеріалу, визначеного робочою програмою навчальної дисципліни, і в терміни, встановлені навчальним планом і графіком навчального процесу.

Оцінювання на заліку здійснюється за національною шкалою, за 100-бальною шкалою і шкалою ЄКТС. На заліку екзаменатор виставляє семестровий рейтинговий бал, оцінку за залік (“зараховано / не зараховано”), кількість балів за 100-бальною шкалою й оцінку за шкалою ЄКТС.

Студенти, які мають семестровий рейтинговий бал з навчальної дисципліни 60 і вище, отримують оцінку “відмінно” і відповідну оцінку у шкалі ЄКТС без складання заліку. Студенти, які мають семестровий рейтинговий бал із дисципліни 59 і нижче, складають залік.

Якщо студент під час заліку отримав відмітку про залік «не зараховано», то йому в залікову відомість виставляється відмітка про залік «не зараховано» в національній шкалі, оцінка **FX** – у шкалі ЄКТС та його семестровий рейтинговий бал за дисципліну.

Підсумковий рейтинговий бал	Оцінка за шкалою ЄКТС	Оцінка за залік
90 – 100	A	зараховано
82 – 89	B	
75 – 81	C	
66 – 74	D	
60 – 65	E	
0 – 59	FX	не зараховано

На заліку у графі відомості обліку успішності “Відмітка про залік” викладач виставляє:

- оцінку за залік за національною шкалою (зараховано/не зараховано);
- кількість балів, що відповідає підсумковому рейтинговому балу студента з навчальної дисципліни (кількість балів за 100-бальною шкалою);
- оцінку за шкалою ЄКТС (A, B, C, D, E).

В Індивідуальний навчальний план студент записує точну назву дисципліни (абревіатури не допускаються), кількість годин і кредитів, підсумкову оцінку з дисципліни за національною шкалою, кількість балів за 100-бальною шкалою і оцінку за шкалою ЄКТС.

9. Програма навчальної дисципліни. Тематичний план занять.

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					
	денна форма					
	усього	у тому числі				
		л	п	л а б	інд	с.р.
1	2	3	4	5	6	7
Модуль 1						
Змістовий модуль 1. Функціонування детермінантів у сучасній англійській мові						
Тема 1. Детермінтивна функція артиклія у сучасній англійській мові.	8		2			6
Тема 2. Особливості вживання означеного та неозначеного артиклія.	8		2			6
Тема 3. Особливості вживання нульового артиклія.	8		2			6
Тема 4. Вживання артиклів із особовими іменниками.	10		4			6
Тема 5. Вживання артиклія із географічними назвами.	10		4			6
Тема 6. Вживання артиклія у сталих сполученнях	8		2			6
Тема 7. Детермінтивна функція вказівних займенників.	8		2			6
Тема 8. Детермінтивна функція присвійних займенників.	10		4			6

Тема 9. Особливості функціонування квантифікаторних одиниць в сучасній англійській мові.	10		4		6
Тема 10. Детермінативна функція квантитативних одиниць в сучасній англійській мові.	8		2		6
Написання МКР	2		2		0
Разом за змістовим модулем 1	90		30		60

Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Детермінативна функція артикля у сучасній англійській мові.	2
2	Особливості вживання означеного та неозначеного артикля.	2
3	Особливості вживання нульового артикля.	2
4	Вживання артиклів із особовими іменниками.	4
5	Вживання артикля із географічними назвами.	4
6	Вживання артикля у статичних сполученнях.	2
7	Детермінативна функція вказівних займенників.	2
8	Детермінативна функція присвійних займенників.	4
9	Особливості функціонування квантифікаторних одиниць в сучасній англійській мові.	4
10	Детермінативна функція квантитативних одиниць в сучасній англійській мові.	2
11	Написання МКР	2
	Разом	30

Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Зміст завдання до самостійного опрацювання	Кількість годин денна форма навчання
Змістовий модуль 1. Функціонування детермінантів у сучасній англійській мові			
1	Детермінативна функція артикля у сучасній англійській мові.	OPG Oxford Practice Grammar (Intermediate) pp. 196–200 + додаткові завдання, розроблені викладачами + завдання на http://grammar2016.blogspot.com/	6
2	Особливості вживання означеного та неозначеного артикля.	OPG Oxford Practice Grammar (Intermediate) pp. 201–205 + додаткові завдання, розроблені викладачами + завдання на http://grammar2016.blogspot.com/	6
3	Особливості вживання нульового артикля.	Advanced Grammar in Use (Advanced) Units 44–47 + додаткові завдання, розроблені викладачами + завдання на http://grammar2016.blogspot.com/	6
4	Вживання артиклів із особовими іменниками.	My GrammarLab (C1–C2) pp. 326–37 + додаткові завдання, розроблені викладачами + завдання на http://grammar2016.blogspot.com/	6
5	Вживання артикля із географічними назвами.	FCE 1 pp. 149–151 + додаткові завдання, розроблені викладачами + завдання на http://grammar2016.blogspot.com/	6
6	Вживання артикля у статичних сполученнях.	My GrammarLab (C1–C2) pp. 38–39 + додаткові завдання, розроблені викладачами + завдання на http://grammar2016.blogspot.com/	6

7	Детермінтивна функція вказівних займенників.	OPG Oxford Practice Grammar (Intermediate) pp. 216–217 + додаткові завдання, розроблені викладачами + завдання на http://grammar2016.blogspot.com/	6
8	Детермінтивна функція присвійних займенників.	OPG Oxford Practice Grammar (Intermediate) pp. 218–219 + додаткові завдання, розроблені викладачами + завдання на http://grammar2016.blogspot.com/	6
9	Особливості функціонування квантифікаторних одиниць в сучасній англійській мові.	English Grammar in Use (Advanced) Units 48-52 + додаткові завдання, розроблені викладачами + завдання на http://grammar2016.blogspot.com/	6
10	Детермінтивна функція квантитативних одиниць в сучасній англійській мові.	FCE 1 pp. 170–176 + додаткові завдання, розроблені викладачами + завдання на http://grammar2016.blogspot.com/	6
	Разом		60

10. Рекомендовані джерела (у тому числі інтернет-ресурси)

Основні:

1. Huddleston R., Pullum G.K. A Student's Introduction to English Grammar. – Cambridge University Press, 2005.
2. Dooley J., Evans V. Grammar Way 4. – Express Publishing: Newbury, 1999.
3. Eastwood John. Oxford Guide to English Grammar. – Oxford University Press, 2002.
4. Hewings M. Advanced Grammar in Use. – Cambridge University Press, 2005.
5. Alexander L.G. Longman English Grammar Practice. – London: Longman, 1998.
6. Walker E., Elsworth S. Grammar Practice (for Upper Intermediate Students). London: Longman, 2000.
7. Azar B.A. Fundamentals of English Grammar (third edition) - London: Longman, 2003.
8. Swan M. Practical English Usage. – Oxford University Press, 2005.
9. Hughes J., Jones C. Practical Grammar. – Heinle, Cengage Learning: Hampshire, 2011.

Додаткові:

1. Eastwood John. Oxford Practice Grammar (Intermediate). – Oxford University Press, 2006.
2. Longman Grammar of Spoken and Written English (LGSWE) / D.Biber at al. – Harlow, London: Longman, 1999.
3. Longman student grammar of spoken and written English/ D.Biber at al. – Harlow, Essex : Longman, 2003
4. Longman student grammar of spoken and written English (Workbook) / D.Biber at al. – Harlow, Essex : Longman, 2003
5. Rozakis L. English Grammar for the Utterly Confused. – The McGraw-Hill Companies, Inc., 2003. – 237p.
6. Блог із граматики “Grammar Revolution” – Електронний ресурс:
<http://grammar2016.blogspot.com/>
7. Daily Grammar Archive – Електронний ресурс:
<http://www.dailygrammar.com/archive.html>
8. MyELT – Електронний ресурс:
<http://myelt.heinle.com>
9. English Grammar online – Електронний ресурс:
<http://www.ego4u.com/>
10. My English pages – Електронний ресурс:
<http://www.myenglishpages.com>
11. English Grammar 101 – Електронний ресурс:
<http://lessons.englishgrammar101.com>

12. Online English Grammar Recourses – Електронний ресурс:
<http://www.edufind.com>
13. English Grammar Tests
<http://www.e-grammar.org>
14. Free English Exercises and Tests Online – Електронний ресурс:
<http://www.english-teststore.net>
15. Online Grammar Quizzes – Електронний ресурс:
<http://www.cengage.com>
16. Guide to Grammar and Writing – Електронний ресурс:
<http://grammar.ccc.commnet.edu>
17. Grammar Made Easy – Електронний ресурс:
<http://www.pakone.pk/Test-Your-Grammar.asp>

11. Додаткові ресурси:

З метою забезпечення організації освітнього процесу та виконання освітньої програми в дистанційному режимі з використанням ІТ-технологій, рекомендовано використовувати інструменти онлайн-спілкування та електронні ресурси й веб-сервіси в синхронному та асинхронному режимі. У цьому зв'язку, базовими формами дистанційної роботи зі студентами для організації навчального процесу можуть бути такі безкоштовні системи дистанційного навчання для проведення практичних занять, як **Microsoft Teams**.

Посилання на електронні ресурси, на яких розміщено додаткову інформацію з дисципліни:

- блог із практичної граматики: <https://grammar2016.blogspot.com/2016/>

Студенти отримують індивідуальні завдання для вправляння із тематики пройденого заняття із метою поліпшення засвоєння необхідного матеріалу. Вимоги до завдань для індивідуальної роботи, що пропонуються студентам, надаються згідно тематики заняття. Крім цього, студенти мають змогу вправляти матеріал, який вивчається, виконуючи онлайн завдання на блозі з практичної граматики <http://grammar2016.blogspot.com/>.

Приклади контролю та завдань до заліку, методичні вказівки з виконання самостійної роботи:

ЗРАЗКОК ПОТОЧНОГО ТЕСТУ ДЛЯ ЕКСПРЕС-КОНТРОЛЮ

CARD 1. Task 1. Fill in an article (the, a, an) where necessary.

1. _____ Teachers are like _____ weather, one minute they're good, _____ other they're bad. 2. Jake took out _____ beer opened it and drank _____ cold beer from _____ bottle. _____ beer always tasted better from _____ bottle. 3. She is on _____ diet, so she ordered _____ calorie-free dinner. 4. We'd like to have _____ wedding in _____ early fall, in early October if possible. 5. Emma's eyes rested on _____ letter. Here was _____ opportunity she had been waiting for. 6. The plane was climbing up through _____ sky. 7. My grandmother was _____ true original. Strong of character, she ruled our family with _____ iron hand. 8. Maxim was at _____ centre of her thoughts. 9. Winston Churchill, _____ former Prime Minister of England, went to _____ Harrow. 10. _____ Marmalade is usually made from _____ oranges. 11. I live in _____ apartment, which is brand new. 12. _____ Royals is a serial which portraits _____ life of _____ members of _____ Royal family in _____ United Kingdom. 13. It was _____ cold Saturday morning at _____ beginning of _____ month. 14. It had rained earlier in the day and as Maggie left the house she lifted her eyes towards _____ sky. 15. I arrived I _____ USA last Monday. We left _____ Rome, flew over _____ Alps and made a quick stop in London. 16. Before we landed at _____ JFK airport, we saw _____ Statue of Liberty, Ellis Island and _____ Empire State building. 17. _____ Most children like _____ sweets. 18. Jane's husband got home early from _____ work. 19. Last year we visited _____ St. Paul's Cathedral and _____ Tower of London. 20. Our friends, _____ Millers, moved to Florida last summer. 21. Our children go to school by _____ bus. 22. She likes _____ Indian tea but she doesn't like _____ tea that comes from _____ Ceylon. 23. _____ President of the United States is giving a speech tonight. 24. The two countries reached _____ peace after a long, disastrous war. 25. We needed _____ house to live in when we were in London. 26. _____ Elephants are intelligent animals. 27. This is a book on _____ Irish history. 28. She had laughing eyes and _____ most charming mouth. 29. I'll book _____ sleeper on _____ Geneva-Paris train

tomorrow, 30. I'm tired. I think I'll be going to _____ bed. 31. We need to be at _____ airport in _____ hour. 32. Their car does over a hundred miles _____ hour. 33. Carol's father works as _____ electrician. 34. _____ Milk is rich in _____ nutrients. 35. _____ Money is one of _____ most important things in _____ life. 36. _____ Dogs make wonderful pets. 37. Do you happen to know who invented _____ camera?

Студенти також мають змогу виконувати тести для поточного контролю із практичної граматики на платформі *Microsoft Forms*.

https://forms.office.com/Pages/ResponsePage.aspx?id=jry2AuwZSk61ZlftAPr7JPi5yUGpxxBEn_D6_EbynDNUNkMvRzZMRTREQ0xIWDRCR0FQMK40UIUvQS4u

https://forms.office.com/Pages/ResponsePage.aspx?id=jry2AuwZSk61ZlftAPr7JPi5yUGpxxBEn_D6_EbynDNUNktIU01MTlhGUjFNSEFWU0pHMFJMSzJBUS4u

ЗРАЗОК ЗАВДАНЬ МОДУЛЬНОЇ КОНТРОЛЬНОЇ РОБОТИ

Part I. ARTICLES (30 points)

Task 1. Choose the correct answer. (5 points)

1. _____ Teachers are like _____ weather, one minute they're good, _____ other they're bad.
A -- /the/the
B The/a/an
C ---/a/the
2. Jake took out _____ beer opened it and drank _____ cold beer from _____ bottle. _____ beer always tasted better from _____ bottle.
A ---/a/the/the/a
B the/---/the/---/the
C a/the/the/a/the
3. She is on _____ diet, so she ordered _____ calorie-free dinner.
A ---/a
B a/---
C the/a
4. We'd like to have _____ wedding in _____ early fall, in early October if possible.
A the/---
B a/the
C a/an
5. Emma's eyes rested on _____ letter. Here was _____ opportunity she had been waiting for.
A a/an
B the/the
C the/an

Task 2. In the following sentences, the articles have been deliberately omitted. Complete the sentences by inserting the missing articles a (an), the or ø. (5 points)

1. _____ moon goes round _____ earth every 27 days.
2. The Soviet Union was _____ first country to send a man into _____ space.
3. I know someone who wrote a book about _____ life of Gandhi.
4. _____ British Prime Minister lives in _____ Downing Street 10.
5. I am on _____ night duty. When you go to _____ bed, I go to _____ work.

Task 3. Read this story and complete it with the correct article: a/an, the or no article. (10 points)

I first experienced terror when I was seven. My parents were living in wartime London when I was born, but my father died when I was one and my mother decided to leave (1) _____ city and move to (2) _____ countryside. A great-aunt of hers lived in (3) _____ cottage in North Wales, and there she brought me up in (4) _____ relative peace and security. (5) _____ locals were all very friendly to us and accepted us without questions, and I had (6) _____ blissful childhood. One day I arrived home from (7) _____ school to find my mother clutching (8) _____ telegram, in floods of tears. (9) _____ telegram informed her that her father – my grandfather – had died. His funeral would be in three days and we had to go to London. I had never been outside (10) _____ village and I was really excited at the thought of going to (11) _____ capital city. So, two days later, we boarded (12) _____ train to London. It was (13) _____ first time I had been on a train and I was overwhelmed by (14) _____ excitement of such an adventure. Several hours later we arrived. I clutched my mother's hand as we stepped down from (15) _____ train. (16) _____ station was full of people rushing home from (17) _____ work and it was quite dark. Now (18) _____ fear was starting to creep into my mind. Then, suddenly, we were in (19) _____ street outside the station. I had never seen so many people, buses and cars, nor heard so much noise. I was terrified. I opened my mouth and the wail that I let escape was one of (20) _____ sheer terror.

Task 4. Complete these sentences with a/an, the or – (no article). (10 points)

1. He's got ____ asthma.
2. The ring is just a band of ____ gold.
3. It prints seven pages ____ minute.
4. It's the tallest building in ____ United Arab Emirates.
5. Let's have a weekend in ____ Pyrenees.
6. They reduced the price by ____ third.
7. It's in ____ Tasman Sea.
8. It appeared in ____ *New York Times*.
9. What's for ____ dinner?
10. I'll meet you in ____ Central Park.
11. They're flying to ____ Seychelles.
12. There's a list on ____ page 190.
13. Can you ski on ____ Mont Blanc?
14. How well does he play ____ baseball?
15. We all need ____ oxygen.
16. We've had over ____ hundred applicants.
17. He has a job in ____ television.
18. Harry worked as ____ architect all his life.
19. The earlier you can get here, ____ better.
20. She works for a magazine called ____ *Hello*.

Part II. DEMONSTRATIVES (5 points)

Task 1. Complete the conversation with demonstrative adjectives or pronouns: this/that/these/those. (5 points)

- What's on TV tonight, do you know?
- No. Why don't you look in the paper you're reading?
- (1) ____ paper doesn't have TV listings.
- Oh, right. Well, try (2) ____ one on the shelf, over there.
- OK, yes, let's see. There's nothing much on (3) ____ days at all, is there? It's all soaps and detective series.
- Mmm. I thought there was always a serious documentary on Tuesday evenings. (4) ____ one last week on homelessness was really interesting.
- Yes, you're right. There's one on travellers. Listen. (5) ____ is awful. 'Although landowners may lose income while travellers are on their land, there is no fast route to evicting them. (6) ____ who go through the courts often have to take out more than one injunction before the matter is settled.'
- Well, what do you expect? The travellers need somewhere to live, like the rest of us. The government should give them land.
- (7) ____ 's no solution, is it? They want to travel, not to settle.
- How do you know? There was (8) ____ story in my magazine about travellers from years ago and the encampments they made – they were allowed to settle down then.
- Yes, but in (9) ____ days there was more free land. Land is (10) ____ valuable today, people use every bit of it and don't want travellers on their land.
- Mmm, well why don't we turn the TV on and find out what the documentary says?

Part III. QUANTIFIERS (15 points)

Task 1. Choose the appropriate quantifiers to complete the sentences. (15 points)

1. We have interviewed with twenty candidates for the vacant position, but ____ of them was actually a good fit.
A most
B neither
C much
D none
E no
2. Oakland is about to go bilingual, with two official languages, but ____ of them is English.
A both
B none
C neither
D either
E no
3. On some computers there are keys which can have as many as five different functions ____.
A either
B each
C none
D every
E both
4. ____ argument could move ____ man from this decision.
A No / either
B Every / both
C No / neither
D Each / all
E Each / both
5. ____ Peter ____ Michael come here quite often but ____ of them gives us help.
A Both / and / either
B Neither / nor / both
C Both / and / neither
D Either / or / all
E Both / or / any
6. He gave ____ of us advice about our present goals.
A every
B each
C the whole
D much
E no
7. The Blues won the football match, but ____ players played well; In fact they ____ played quite badly.
A each / each
B neither of / both

- C all / all
D neither of the / all
E none of the / all
8. There were ____ people on the beach, so we weren't completely alone.
A a few
B fewer
C fewest
D very little
E only a little
9. The two brothers got up at 8:30 that day. ____ of the m were tired, because ____ of the m had slept well.
A Both / neither
B Neither / neither
C Either / none
D None / either
E All / both
10. Everyone should have a checkup with the dentist ____ six months.
A another
B each
C every
D all
E the whole
11. ____ of our time was wasted in the hotel room on holiday because the weather was bad although it was summer time.
A A few
B Little
C Many
D Plenty
12. She took ____ books with her while going on holiday but she read only a few of them during her stay.
A much
B none
C plenty
D a lot of
13. ____ of the teachers thought the academic term wouldn't be enough to cover all the subjects so a number of units of the book were skipped.
A Most
B No
C None
D Much
14. I'd like to have helped my friend but I had very ____ time so I had to refuse her.
A few
B plenty
C a little
D little
15. ____ the workers in the factory have decided to stop working until their demand for a payrise has been met.
A The whole
B Some
C Most
D All
16. Although there are ____ brilliant students in this state, only a few will choose to remain in the state after graduation.
A plenty
- B much
C many
D none
17. Although ____ of the lawn is open to the sun, there are plenty of shade trees to make it comfortable.
A every
B each
C most
D none
18. Although there were many politicians that were honest and decent, there were just as ____ who were not.
A some
B much
C many
D a little
19. ____ of the animals that live in the desert are nocturnal.
A Much
B Some
C Each
D Every
20. Surveys say anti-war protests and incidents in ____ of Europe are at their most frequent since World War II.
A each
B a few
C many
D much
21. He is an expert on languages, but he knows ____ about mathematics
A few
B little
C a lot of
D several
22. I don't think there will be a severe shortage of usable water because there was ____ rain fall yesterday.
A little
B few
C any
D a lot of
23. Unfortunately, I have ____ talent for music although I have always wanted to be a famous singer.
A little
B few
C a few
D plenty of
24. There were ____ people at the meeting earlier but most of them left early so there aren't many left now.
A little
B few
C much
D several
25. Although she thought she knew ____ of the subject, the teacher asked a few details she hardly remembered.
A several
B much

- C many
D any
26. ___ people enjoy the performance of the theater company but I don't think it is a successful one.
 A Much
B Several
C Every
D No
27. I had to live in Paris and Madrid for many years because of my business but I don't like ___ city much.
 A all
B whole
C either
D neither
28. Both players in the tennis match have been warned by the referee but ---- of them seems
- to take it seriously.
 A none
B either
C every
D neither
29. In my country, ___ universities offer a wide range of courses. That's why they are preferred by foreign students as well.
 A every
B each
C a great deal of
D most
30. The vocabulary list had been memorized by ___ of the students and each one scored over 80 percent on the exam.
 A every
B all
C a little
D the whole

ЗРАЗОК ЗАЛІКОВОЇ КАРТКИ

_____ Київський національний лінгвістичний університет
 Рівень вищої освіти _____ перший (бакалаврський)
 Спеціалізація 035.041 Германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська
 Спеціальність 035 Філологія Семестр I
 Навчальна дисципліна Функціонування детермінантів у сучасній англійської мові

ЗАЛІКОВА КАРТКА № 1

Part I.

Task 1. Choose the correct answer and explain your choice.

1. Jake took out ___ beer opened it and drank ___ cold beer from ___ bottle. ___ beer always tasted better from ___ bottle.
 A ---/a/the/the/a B the/---/the/---/the C a/the/the/a/the
2. We'd like to have ___ wedding in ___ early fall, in early October if possible.
 A the/--- B a/the C a/an
3. ___ Teachers are like ___ weather, one minute they're good, ___ other they're bad.
 A ---/the/the B The/a/an C ---/a/the

Task 2. Complete the sentences by inserting the missing articles a (an), the or ø and explain your choice.

1. ___ moon goes round ___ earth every 27 days.
2. ___ British Prime Minister lives in ___ Downing Street 10.
3. It's in ___ Tasman Sea.
4. It appeared in ___ New York Times.
5. What's for ___ dinner?

Task 3. Choose the appropriate quantifiers to complete the sentences and explain your choice.

1. Surveys say anti-war protests and incidents in ___ of Europe are at their most frequent since World War II.
 A each B a few C many D much
2. He is an expert on languages, but he knows ___ about mathematics
 A few B little C a lot of D several
3. I don't think there will be a severe shortage of usable water because there was ___ rain fall yesterday.
 A little B few C any D a lot of

Part II.

Task 1. Answer the theoretical question.

1. Use of articles with nouns in some set expressions.

Затверджено на засіданні кафедри _____
Протокол №____ від „____” ____ 2023 року

Завідувач кафедри _____
(підпис)
Завідувач секції _____
(підпис)

Шутова М.О.
(прізвище та ініціали)
Мусієнко Ю.А.
(прізвище та ініціали)

ПИТАННЯ ДО ЗАЛІКУ З ПРАКТИЧНОЇ ГРАМАТИКИ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ

I semester

1	Use of articles with common nouns: class nouns, nouns of materials, abstract nouns.
2	Use of articles with proper nouns: names of persons.
3	Use of articles with proper nouns: geographical names.
4	Use of articles with proper nouns: names of hotels, ships, newspapers and magazines.
5	Use of articles with proper nouns: names of cardinal points, names of months and days.
6	Use of articles with nouns in set expressions.
7	The use of articles with the nouns <i>day, night, morning, evening</i> .
8	Use of articles with the nouns <i>school, college, bed, prison, jail</i> etc.
9	The use of articles with the names of meals and languages.
10	Use of articles modified by certain adjectives, pronouns and numerals: <i>most, few, a few, the few, little, a little, the little</i> .
11	Use of articles modified by certain adjectives, pronouns and numerals: <i>two, the two, three, the three, the second, a second</i> etc.
12	Use of articles modified by certain adjectives, pronouns and numerals: <i>another, the other, last, the last, next, the next, a number, the number</i> .
13	A determinative function of demonstratives used as adjectives and used as pronouns or intensifiers.
14	A determinative function of possessive adjectives: <i>my, your, his</i> etc.
15	Use of quantifiers with a determinative function: <i>some and any</i> and their compound.
16	Use of quantifiers with a determinative function: <i>no, none (of) and not any</i> .
17	Use of quantifiers with a determinative function: <i>much (of), many (of), a lot of, lots (of)</i> etc.
18	Use of quantifiers with a determinative function: <i>all (of), whole, every, each, several, enough</i> .
19	Use of quantifiers with a determinative function: <i>few, little, less, fewer</i> .
20	Use of quantifiers with a determinative function: <i>neither, either, both</i> .

12. Інструменти, обладнання та програмне забезпечення, використання якого потребує навчальна дисципліна: дошка, проектор, комп’ютер тощо.