

КИЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ЛІНГВІСТИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Факультет германської філології і перекладу

Кафедра германської і фіно-угорської філології



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Історія англійської мови

(назва навчальної дисципліни)

рівень вищої освіти	<u>Перший (бакалаврський) рівень</u>
галузь знань	<u>01 Освіта / Педагогіка</u>
спеціальність	<u>014 Середня освіта</u>
освітня програма	<u>Іноземні мови та літератури, методика навчання іноземних мов і зарубіжної літератури (англійська мова і друга західноєвропейська мова)</u>
статус дисципліни	<u>нормативна</u>

Форма здобуття освіти денна

Навчальний рік 2023 – 2024

Семестр VI

Кількість кредитів ЄКТС 2

Мова навчання англійська

Форма підсумкового контролю іспит

Розробник(и):

Зінченко Ганна Євгенівна, кандидат філологічних наук, доцент кафедри германської і фіно-угорської філології

Схвалено на засіданні кафедри германської і фіно-угорської філології
« 29 » серпня 2023 року, протокол № 1

Завідувач кафедри



Марія ШУТОВА

Схвалено на засіданні вченої ради факультету германської філології і перекладу
« 29 » серпня 2023 року, протокол № 1

Голова вченої ради факультету



Ярослава ГНЕЗДІЛОВА

1. Мета вивчення навчальної дисципліни:

Ознайомити студентів із науковими здобутками порівняльно-історичного мовознавства; навчити студентів використовувати системний підхід до діахронічного вивчення англійської мови в загальному контексті індоєвропейської спадщини з урахуванням концепції діалектного співвідношення мов на давніх та сучасних етапах їхнього розвитку, а також розвинути у студентів науково-лінгвістичне мислення, уміння орієнтуватися у науковій лінгвістичній інформації, розуміння природи граматичних явищ та фонетичних процесів.

2. Загальний обсяг (відповідно до робочого навчального плану):

__2__ кредити ЄКТС; __60__ год., у тому числі:

	Денна форма навчання
лекції	14 год.
семінарські заняття	16 год.
практичні заняття	–
консультації	–
самостійна робота	30 год.

3. Передумови до вивчення або вибору навчальної дисципліни:

3.1. *Знати:* походження мови та закономірності її розвитку, генеалогічну та типологічну класифікації мов світу, генеалогічну класифікацію індоєвропейських мов, виникнення та розвиток письма, основні структурно-функціональні рівні мови, основи класифікації голосних і приголосних сучасної англійської мови, частини мови, їх граматичні категорії та синтаксичні функції у сучасній англійській, основи граматичної будови сучасної англійської як мови аналітичного типу.

3.2. *Вміти:* критично оцінювати традиційні й сучасні теорії походження мови та екстралінгвістичні й інтралінгвістичні закони розвитку мов, класифікувати мови світу за різними ознаками, визначати морфологічні типи мов, аналізувати граматичні ознаки синтетичних та аналітичних мов, оперувати основними лінгвістичними термінами, класифікувати звуки мови за основними та додатковими ознаками, класифікувати частини мови за основними критеріями, характеризувати сурядні і підрядні словосполучення, види зв'язку слів у них, характеризувати парадигматичні та синтагматичні відношення між мовними одиницями.

Курс базується на знаннях студентами таких дисциплін як «Вступ до мовознавства», «Практична фонетика англійської мови» та «Практична граматики англійської мови». Знання та навички, отримані в результаті вивчення цих курсів, сприяють успішному засвоєнню курсу «Історія англійської мови».

4. Анотація навчальної дисципліни. Дисципліна «Історія англійської мови» належить до переліку нормативних дисциплін підготовки бакалавра. Вона спрямована на вивчення історії виникнення та розвитку англійської мови у тісному зв'язку з історією народу, соціальними та політичними змінами в країні та розвитком культури. Фонологія, граматики та лексикологія англійської мови розглядаються у діахронії на кожному з етапів її історичного розвитку. Зміст навчальної дисципліни розкривається у чотирьох змістових модулях.

У **першому змістовому модулі** розглядається класифікація та характерні риси давньогерманських мов, походження англійської мови.

У **другому змістовому модулі** аналізуються історичні передумови функціонування англійської мови в давній період та періодизація історії її розвитку, фонетичні, морфологічні та лексичні особливості мови давньоанглійського періоду.

У **третьому змістовому модулі** вивчається фонетична, морфологічна та лексична будова мови середньоанглійського періоду.

складні спеціалізовані завдання і практичні проблеми у процесі навчання іноземних мов та зарубіжної літератури в процесі професійної діяльності або навчання, що передбачає використання сучасних освітніх і лінгвістичних концепцій, інноваційних методів і технологій навчання.												
ЗК 5. Здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків, здатність працювати автономно та в команді, мотивуючи людей до досягнення спільної мети.	+	+										
ЗК 6. Здатність до генерування нових ідей, виявлення та розв'язання проблем, ініціативність та підприємливість.	+		+									
ЗК 7. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.	+			+								
ЗК 8. Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел та проведення досліджень на належному рівні, дотримуючись принципів академічної доброчесності	+				+							
ФК 1. Здатність використовувати в професійній діяльності знання про англійську мову як особливу знакову систему, її природу, функції, рівні.	+					+						
ФК 3. Здатність до збирання й аналізу, систематизації та	+						+					

інтерпретації мовних, літературних фактів, інтерпретації та перекладу тексту.													
ФК 4. Здатність використовувати в професійній діяльності знання з теорії та історії мов, що вивчаються.	+							+					
ФК 7. Здатність забезпечувати навчання учнів іноземній мові та спілкуватися іноземною мовою у професійному колі.	+								+				
ФК 14. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею у професійній діяльності.	+									+			
ФК 15. Здатність ефективно використовувати наявні та створювати (за потреби) нові електронні освітні ресурси та використовувати цифрові технології в освітньому процесі.	+											+	
ФК 29. Здатність застосовувати наукові методи пізнання в освітньому процесі та використовувати інновації у професійній діяльності	+												+

6. Результати навчання здобувачів ступеня вищої освіти «бакалавр» з дисципліни «Історія англійської мови».

Результати навчання здобувачів ступеня вищої освіти «бакалавр» з дисципліни базуються на програмних результатах навчання, визначених освітньою програмою «Іноземні мови та літератури, методика навчання іноземних мов і зарубіжної літератури (англійська мова і друга західноєвропейська мова)».

ПРН 2. Здатність застосовувати знання фундаментальних наук в достатньому обсязі для засвоєння загальнопрофесійних дисциплін.

ПРН 5. Здатність до розуміння системи англійської та другої іноземної мови, загальних властивостей літератури як мистецтва слова, історію мов і літератур, що вивчаються та вміти їх застосовувати у процесі спілкування в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і регістрах комунікації (офіційному, неофіційному, нейтральному) для розв'язання

комунікативних завдань у побутовій, суспільній, освітній, професійній, науковій сферах в умовах міжкультурного спілкування для розв'язання комунікативних завдань у побутовій, суспільній, навчальній, професійній діяльності.

ПРН 6. Здійснювати лінгвістичний, літературознавчий та спеціальний філологічний аналіз текстів різних жанрів і стилів, а також пояснювати ідейно-тематичний зміст різностильових та різножанрових текстів як складної структурно-семантичної єдності взаємопов'язаних та взаємодіючих одиниць, враховуючи їх стилістичні особливості.

ПРН 18. Здатність до пошуку та критичного оцінювання інформації, використовуючи інформаційні та комунікаційні технології та оперувати нею у професійній діяльності.

ПРН 20. Здатність критично оцінювати власну професійно-методичну та дослідницьку діяльність, здійснювати моніторинг та оцінювати рівень сформованості власної професійно орієнтованої іншомовної комунікативної компетентності й систематично підвищувати свою професійну кваліфікацію впродовж життя.

Таблиця 2

**Матриця відповідності результатів навчання
з дисципліни «Історія англійської мови»
програмним результатам навчання, визначеним освітньою програмою**

Програмні результати навчання	Результати навчання з дисципліни				
	ПРН 2	ПРН 5	ПРН 6	ПРН 18	ПРН 20
ПРН 2. Здатність застосовувати знання фундаментальних наук в достатньому обсязі для засвоєння загальнопрофесійних дисциплін.	+				
ПРН. 5. Здатність до розуміння системи англійської та другої іноземної мови, загальних властивостей літератури як мистецтва слова, історії мов і літератур, що вивчаються та вміти їх застосовувати у процесі спілкування в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах комунікації (офіційному, неофіційному, нейтральному) для розв'язання комунікативних завдань у побутовій, суспільній, освітній, професійній, науковій сферах в умовах міжкультурного спілкування для розв'язання комунікативних завдань у побутовій, суспільній, навчальній, професійній діяльності.		+			
ПРН 6. Здійснювати лінгвістичний, літературознавчий та спеціальний філологічний аналіз текстів різних жанрів і стилів, а також пояснювати ідейно-тематичний зміст різностильових та різножанрових текстів як складної структурно-семантичної єдності взаємопов'язаних та взаємодіючих одиниць, враховуючи їх стилістичні особливості.			+		

ПРН 18. Здатність до пошуку та критичного оцінювання інформації, використовуючи інформаційні та комунікаційні технології та оперувати нею у професійній діяльності.				+	
ПРН 20. Здатність критично оцінювати власну професійно-методичну та дослідницьку діяльність, здійснювати моніторинг та оцінювати рівень сформованості власної професійно орієнтованої іншомовної комунікативної компетентності й систематично підвищувати свою професійну кваліфікацію впродовж життя.					+

7. Відповідність програмних результатів навчання, методів / форм навчання та форм оцінювання з навчальної дисципліни «Історія англійської мови».

Таблиця 3

Матриця відповідності програмних результатів навчання, методів / форм навчання та форм оцінювання з навчальної дисципліни «Історія англійської мови»

Програмні результати навчання	Методи / форми навчання	Форми оцінювання
ПРН 2. Здатність застосовувати знання фундаментальних наук в достатньому обсязі для засвоєння загальнопрофесійних дисциплін.	<i>Методи навчання:</i> підготовка мультимедійних презентацій, проєктні роботи, групова дискусія	Індивідуальне і фронтальне опитування.
ПРН 5. Здатність до розуміння системи англійської та другої іноземної мови, загальних властивостей літератури як мистецтва слова, історії мов і літератур, що вивчаються та вміти їх застосовувати у процесі спілкування в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах комунікації (офіційному, неофіційному, нейтральному) для розв'язання комунікативних завдань у побутовій, суспільній, освітній, професійній, науковій сферах в умовах міжкультурного спілкування для розв'язання комунікативних завдань у побутовій, суспільній, навчальній, професійній діяльності.	<i>Форми навчання:</i> лекції, семінарські заняття в малих групах, самостійна робота, консультації з викладачами під час написання курсових робіт.	Експрес-контроль.
ПРН 6. Здійснювати лінгвістичний, літературознавчий та спеціальний філологічний аналіз текстів різних жанрів і стилів, а також пояснювати ідейно-тематичний зміст різностильових та різножанрових текстів як складної структурно-семантичної єдності взаємопов'язаних та взаємодіючих одиниць, враховуючи їх стилістичні особливості.	<i>Індивідуальні завдання:</i> – лінгвістичний аналіз текстів різних періодів розвитку англійської мови, – проєктні завдання з проблематики порівняльно-	Оцінювання індивідуальних завдань студентів. Тематичне тестування.

ПРН 18. Здатність до пошуку та критичного оцінювання інформації, використовуючи інформаційні та комунікаційні технології та оперувати нею у професійній діяльності.	історичного мовознавства.	Модульна контрольна робота.
ПРН 20. Здатність критично оцінювати власну професійно-методичну та дослідницьку діяльність, здійснювати моніторинг та оцінювати рівень сформованості власної професійно орієнтованої іншомовної комунікативної компетентності й систематично підвищувати свою професійну кваліфікацію впродовж життя.		Іспит.

8. Система оцінювання результатів навчання (критерії оцінювання результатів навчання та засоби діагностики навчальних досягнень здобувачів ступеня вищої освіти «бакалавр»)

Контроль результатів навчання студента здійснюється у формі вхідного, поточного, модульного та підсумкового семестрового контролю (іспиту).

Вхідний контроль застосовується як передумова успішної організації вивчення дисципліни. Він дає змогу визначити наявний рівень знань здобувачів вищої освіти і слугує орієнтиром для реалізації індивідуального підходу в процесі викладання дисципліни та визначенні форм організації освітнього процесу і методів навчання.

Поточний контроль успішності студентів здійснюється протягом семестру. Під час опанування навчальним матеріалом модуля з кожної дисципліни оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності студента. Поточний контроль проводиться на кожному семінарському занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи. Він передбачає оцінювання теоретичної підготовки здобувачів вищої освіти із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на семінарських заняттях.

Модульний контроль. Семестровому контролю з навчальної дисципліни «Історія англійської мови» передую написання студентами модульної контрольної роботи.

Підсумковий контроль проводиться у формі іспиту. Допуск до підсумкового контролю надається за умови виконання МКР, самостійної роботи, відпрацювання пропущених семінарських занять.

Критерії оцінювання навчальної діяльності студента

Система модульно-рейтингового контролю навчальних досягнень студентів однакова для всіх дисциплін. У структурі кожного модуля з усіх навчальних дисциплін оцінюються такі складники:

Аудиторна робота студента	Самостійна робота студента	Модульна контрольна робота
---------------------------	----------------------------	----------------------------

Рейтинг кожного модуля обчислюється однаково для всіх навчальних дисциплін.

Поточне оцінювання всіх видів навчальної діяльності студента (аудиторна робота та самостійна робота) здійснюється в національній 4-бальній шкалі – «відмінно» («5»), «добре» («4»), «задовільно» («3»), «незадовільно» («2»). Невиконання завдань самостійної роботи, невідвідування практичних занять позначаються «0».

№	Види навчальної діяльності	Національна 4-бальна система	Критерії оцінювання
1.	Аудиторна робота	5	Систематизована, творча, логічно побудована відповідь з елементами інновації
		4	Продуктивна, але недостатньо вичерпна відповідь; завдання виконані за стандартним рівнем складності, можливі незначні помилки
		3	Репродуктивна відповідь; завдання виконані за репродуктивним видом складності, містять помилки
		2	Фрагментарна, не аргументована відповідь; завдання не виконані у відповідності з вимогами, допущені множинні помилки
		0	Непідготовленість до заняття; невиконання завдань Відсутність на занятті
		<i>Критерії оцінювання результатів поточних тестів для експрес-контролю</i>	
		5	100 – 90 % правильних відповідей
		4	89 – 75 % правильних відповідей
		3	74 – 60 % правильних відповідей
		2	59 % і менше.
		0	Відсутність роботи
2.	Самостійна робота	5	Інноваційний творчий підхід до виконання завдань. Допускається 1-2 незначних помилки
		4	Творче і самостійне виконання завдань, якісне володіння програмним матеріалом та його доцільне використання при виконанні завдань. Допускається 3–4 помилки
		3	Виконання завдань для самостійної роботи за суттєвої допомоги з боку викладача. Несамостійність при виконанні роботи. Допускається 5–7 помилок
		2	Неглибоке, фрагментарне виконання завдань. Завдання виконано менш ніж на 60%
		0	Відсутність виконаного завдання
3.	МКР	5	90%–100% правильно виконаних завдань,
		4	75%–89% правильно виконаних завдань,
		3	60%–74% правильно виконаних завдань
		2	59% і нижче правильно виконаних завдань
		0	Відсутність контрольної роботи

У кінці вивчення навчального матеріалу модуля напередодні заліково-екзаменаційної сесії викладач виставляє одну оцінку за аудиторну та самостійну роботу студента як середнє арифметичне з усіх поточних оцінок за ці види роботи з округленням до десятої частки. Цю оцінку викладач трансформує в **рейтинговий бал за роботу протягом семестру** шляхом помноження на **10**. Таким чином, максимальний рейтинговий бал за роботу протягом семестру може становити **50**.

Модульна контрольна робота є складником семестрового рейтингу. Наприкінці семестру всі студенти виконують модульні контрольні роботи з усіх дисциплін. Модульні контрольні роботи оцінюються в 4-бальній системі («відмінно» («5»), «добре» («4»), «задовільно» («3»),

«незадовільно» («2»)). Ці оцінки трансформуються в **рейтинговий бал за МКР** у такий спосіб: для дисциплін, з яких передбачено підсумковий контроль у формі екзамену (диференційованого заліку):

Оцінка за МКР	Рейтинговий бал
Підсумковий контроль екзамен (диференційований залік)	
«відмінно»	20 балів
«добре»	16 балів
«задовільно»	12 балів
«незадовільно»	8 балів
Неявка на МКР	0 балів

Семестровий рейтинговий бал є сумою рейтингового бала за роботу протягом семестру і рейтингового бала за МКР.

*Критерії оцінювання модульної контрольної роботи з дисципліни
«Історія англійської мови»:*

Модульна контрольна робота складається з трьох частин і містить питання щодо періодизації історії англійської мови та значущих історичних подій, які зумовлюють шляхи її розвитку. Студентам пропонується визначити основні процеси фонологічних, морфологічних, синтаксичних та лексичних змін у давньо-, середньо- та ранньомовноанглійській мові.

Оцінка "відмінно" виставляється студенту, якщо всі запропоновані до виконання завдання МКР виконані у повному обсязі й ґрунтуються на глибокому знанні матеріалу. Правильно визначено сутність основних мовних явищ та охарактеризовано процеси мовних змін. Відповіді є змістовними, логічними та чіткими. Мовне оформлення матеріалу є граматично, лексично та стилістично правильним.

Оцінка "добре" виставляється студенту, якщо всі запропоновані до виконання завдання МКР виконані у повному обсязі з неістотними недоліками, наявні неточності при визначенні мовних явищ та процесів мовних змін. Відповіді у переважній частині – змістовні, логічні та чіткі; мовне оформлення матеріалу – граматично, лексично та стилістично коректне.

Оцінка "задовільно" виставляється студенту, якщо більшість завдань виконано, але деякі з них містять істотні помилки й недоліки. Програмний матеріал засвоєно частково. Відповідям бракує логіки й чіткості. У викладі матеріалу наявні граматичні, лексичні та стилістичні помилки.

Оцінка "незадовільно" виставляється у випадку, якщо студент дає лише фрагментарні відповіді на запропоновані в МКР завдання, не володіє більшою частиною програмного матеріалу, не оперує базовими термінами і поняттями. Мовне оформлення відповіді є граматично, лексично та стилістично некоректним.

У разі відсутності студента на МКР без поважних причин (таких, що підтверджуються офіційними документами), за МКР виставляється «нуль» (0) балів. У випадку наявності зазначених офіційних документів, студент, за письмовою згодою декана факультету та викладача, має право написати МКР в індивідуальному порядку.

Підсумковий контроль.

Іспит

Студентам, які мають семестровий рейтинговий бал з дисципліни **63 – 70**, за рішенням кафедри може бути виставлена підсумкова оцінка за дисципліну за національною шкалою «відмінно», за шкалою ЄКТС – **А**. Підсумковий рейтинговий бал виставляється шляхом додавання до семестрового рейтингового бала студента **30 балів**.

Екзамен відбувається в усній формі. Максимальний екзаменаційний бал становить **30**. Викладач оцінює відповідь студента на екзамені у 4-бальній шкалі. Ця оцінка трансформується в **екзаменаційний рейтинговий бал** у такий спосіб:

Оцінка на іспиті	Екзаменаційний бал
«відмінно»	30 балів
«добре»	23 балів
«задовільно»	18 балів
«незадовільно»	0 балів

Підсумкова оцінка за дисципліну виставляється за підсумковим рейтинговим балом (сума семестрового рейтингового бала та екзаменаційного бала) за таблицею:

Підсумковий рейтинговий бал	Оцінка за шкалою ЄКТС	Підсумкова оцінка за дисципліну за національною шкалою
90 – 100	A	відмінно
82 – 89	B	добре
75 – 81	C	
66 – 74	D	задовільно
60 – 65	E	
0 – 59	FX	незадовільно

Якщо студент на екзамені з дисципліни, з якої він мав семестровий рейтинговий бал **менше 42 балів**, отримує **позитивну** екзаменаційну оцінку («відмінно» («5»), «добре» («4»), «задовільно» («3»)), то такому студенту виставляється підсумкова оцінка з дисципліни за національною шкалою **лише «задовільно»**, за шкалою ЄКТС – **E**, а в екзаменаційній відомості в графі «Підсумковий рейтинговий бал» ставиться **60 балів**.

Критерії оцінювання іспиту:

Оцінка "**відмінно**" – **A (90-100 балів)** виставляється студенту, якщо відповідь на теоретичні питання надано в повному обсязі, правильно сформульовано сутність основних мовних явищ; продемонстровано глибоке знання матеріалу при виконання практичних завдань. Відповіді є змістовними, логічними та чіткими. Мовне оформлення матеріалу є граматично, лексично та стилістично правильним.

Оцінка "**добре**" – **B, C (75-89 балів)** виставляється студенту, якщо здійснено достатньо послідовне та змістовне викладення теоретичного матеріалу; допускається 1-2 помилки по змісту теоретичних питань; студент надає в цілому логічні та чіткі відповіді, здійснює правильний аналіз усіх запропонованих явищ, але допускає неточності. Мовне оформлення відповіді є граматично, лексично та стилістично коректним.

Оцінка "**задовільно**" – **D, E (60-74 бали)** виставляється студенту, якщо теоретичні питання викладено поверхнево; допускається 3-4 помилки за змістом теоретичного матеріалу та неповний аналіз тексту: студент робить правильний аналіз лише двох з трьох мовних явищ. Відповіді оформлено нечітко та подекуди непослідовно. Наявні помилки в граматичному, лексичному та стилістичному оформленні відповіді.

Оцінка "**незадовільно**" – **FX (0 - 59)** виставляється у випадку, якщо студент дає відповідь лише на одне з трьох запитань, що містяться в білеті; допускає змістовні помилки при викладанні теоретичних питань та не виконує практичне завдання; користується недозволеними матеріалами при підготовці до відповіді; відмовляється від відповіді. Мовне оформлення відповіді є граматично, лексично та стилістично некоректним.

9. Програма навчальної дисципліни. Тематичний план занять

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	Денна форма						Заочна форма					
	Усього	У тому числі					Усього	У тому числі				
		Л	П	Лаб	Ін д	Ср		Л	П	Лаб	Інд	С. р
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Модуль 1												
Змістовий Модуль 1.												
Давньогерманські мови, їх класифікація та характерні риси. Давньоанглійська. Періодизація історії англійської мови												
Тема 1. Давні та сучасні германські мови; їх поширення та класифікація. Характерні риси германських мов. Самостійна робота Генеалогічна та типологічна класифікації мов світу. Генеалогічна класифікація індоєвропейських та германських мов. Порівняльний метод, його засади. Науковці. Поняття «Прагерманської».	6	2	2			2						
Тема 2. Англійська мова, її походження. Періодизація історії англійської мови. Історичні події та діалекти давньоанглійського періоду. Давньоанглійські алфавіти і пам'ятки писемності. Самостійна робота Різні підходи до періодизації історії англійської мови. Історичні події д.а. періоду V –XI ст. і більш давня історія Британії: – доісторична Британія; – кельтська Британія; – римське завоювання Британії.	2					2						

Виникнення та розвиток письма. Давньоанглійські алфавіти. Літературні пам'ятки давньоанглійського періоду.												
Разом за змістовим модулем 1	8	2	2			4						
Змістовий Модуль 2.												
Фонетичні, морфологічні та лексичні особливості мови давньоанглійського періоду												
Тема 3. Фонемний склад мови давньоанглійського періоду. Самостійна робота Принципи класифікації голосних і приголосних сучасної англійської мови. Фонемний склад прагерманської і праіндоєвропейської.	6	2	2			2						
Тема 4. Граматична будова мови давньоанглійського періоду. Іменні частини мови. Іменні граматичні категорії. Іменник. Прикметник. Займенник. Числівник. Самостійна робота Синтетичні та аналітичні мови, їх характерні риси. Частини мови та їх граматичні категорії у сучасній англійській. Структура слова в індоєвропейській та прагерманській. Займенник у давньоанглійській мові. Класифікація. Граматичні категорії. Числівник у давньоанглійській мові. Види числівників, способи утворення.	6	2	2			2						
Тема 5. Дієслово. Дієслівні граматичні категорії: особа, число, час, спосіб. Тема 6. Синтаксис.	10	2	2			6						

<p>Тема 7. Словниковий склад мови давньоанглійського періоду.</p> <p>Самостійна робота</p> <p>Тема 5. Граматичні категорії особових та безособових форм дієслова сучасної англійської мови. ІЄ та Германський аблаут. Фонетичні процеси, що вплинули на зміну рядів аблаута в давньоанглійській у порівнянні з прагерманською в системі сильних дієслів. Претерито-презентні та аномальні дієслова в давньоанглійський період. Прислівник. Безособові форми дієслова давньоанглійського періоду.</p> <p>Тема 6. Синтаксис давньоанглійського періоду. Особливості давньоанглійських діалектів.</p> <p>Тема 7. Індоевропейська спадщина, спільно-германська лексика, запозичення. Особливості словотвору.</p>												
Разом за змістовим модулем 2	22	6	6			10						
Змістовий Модуль 3.												
Фонетична, морфологічна та лексична будова мови середньоанглійського періоду												
<p>Тема 8.</p> <p>Середньоанглійський період. Період нівельованих закінчень. Історичні події. Діалекти. Лінгвістична ситуація в країні.</p> <p>Самостійна робота</p> <p>Історичні події середньоанглійського періоду. Лінгвістичні та</p>	5	1	2			2						

екстралінгвістичні чинники, що вплинули на розвиток мови середньо англійського періоду. Консолідація лондонського діалекту. Стандартизація орфографії. Літературні пам'ятки середньо англійського періоду.												
Тема 9. Фонемний склад мови середньоанглійського періоду. Самостійна робота Редукція ненаголошених голосних у середньоанглійський період. Причини нівелювання закінчень у ненаголошеній позиції. Шляхи утворення дифтонгів у середньоанглійській у порівнянні з давньоанглійською.	5	1	2			2						
Тема 10. Граматична будова мови середньоанглійського періоду. Самостійна робота Граматичні категорії іменних частин мови у сучасній англійській у порівнянні з давньоанглійською. Вплив редукції ненаголошених голосних на відмінювання іменників та прикметників. Розвиток займенників у середньоанглійський період. Розвиток артиклів. Розвиток числівників. Граматичні категорії дієслова сучасної англійської мови у порівнянні з давньоанглійською. Розвиток аналітичних форм дієслова. Розвиток	6	2	2			2						

морфологічних класів дієслів та безособових форм дієслова у середньоанглійській. Синтаксис середньоанглійського періоду.												
Тема 11. Словниковий склад мови середньоанглійського періоду. Самостійна робота Лінгвістичні наслідки скандинавського і норманського завоювань. Особливості словотвору.	2					2						
Разом за змістовим модулем 3	18	4	6			8						
Змістовий Модуль 4. Новоанглійська фонологія. Новоанглійська граматики. Словниковий склад мови новоанглійського періоду												
Тема 12. Основні історичні і культурні події новоанглійського періоду. Становлення національної англійської мови. Самостійна робота Історичні передумови функціонування англійської мови в новоанглійський період. Діяльність вчених епохи Проствітництва та їх вклад в розвиток мови. Нові словники і книги з граматики та фонетики новоанглійського періоду. Найвизначніші пам'ятки писемності новоанглійського періоду.	2					2						
Тема 13. Фонемний склад мови новоанглійського періоду. Самостійна робота Основи сучасної орфографії	6	2	2			2						
Тема 14. Граматична будова мови	2					2						

<p>новоанглійського періоду.</p> <p>Самостійна робота</p> <p>Граматичні категорії іменника у сучасній англійській. Категорії числа та відмінка. Основні правила їх формотворення. Правила формотворення ступенів порівняння прикметників у сучасній англійській. Зміни в граматичній системі новоанглійського періоду.</p> <p>Займенник. Числівник. Розвиток основних форм дієслова. Подальший розвиток аналітичних форм.</p>												
<p>Тема 15. Словниковий склад мови новоанглійського періоду.</p> <p>Самостійна робота</p> <p>Латинські запозичення в історії англійської мови. Запозичення середньоанглійського та новоанглійського періодів. Особливості словотвору новоанглійської. Особливості розвитку синтаксису англійської мови в діячності.</p>	2					2						
Разом за змістовим модулем 4	12	2	2			8						
Іспит												
Разом годин	60	14	16			30						

Теми семінарських занять

№ з/п	Назва теми	К-сть годин
СЕМІНАР 1	Англійська як мова германського походження. Характерні риси германських мов	2
СЕМІНАР 2	Періодизація історії англійської мови. Давньоанглійський період. Фонемний склад мови давньоанглійського періоду	2

СЕМІНАР 3	Граматична будова мови давньоанглійського періоду. Іменні частини мови	2
СЕМІНАР 4	Граматична будова мови давньоанглійського періоду. Дієслово	2
СЕМІНАР 5	Загальна характеристика середньо англійського періоду. Фонемний склад мови середньо англійського періоду	2
СЕМІНАР 6	Граматична будова мови середньо англійського періоду	2
СЕМІНАР 7	Загальна характеристика ново англійського періоду Ново англійська фонологія. Зміни в граматичній системі новоанглійського періоду	2
СЕМІНАР 8	Синтаксичні особливості та вокабуляр англійської мови в діяхронії	2
	Разом	16

10. Рекомендовані джерела

Основна:

1. A History of the English Language / [ed. by R. Hogg, D. Denison]. — Cambridge : Cambridge University Press, 2006. — 495 p.
2. Barber Ch. Early Modern English / Charles Barber. — Edinburgh : Edinburgh University Press, 1997. — 280 p.
3. Brinton L. J. The English Language: A Linguistic History / L. J. Brinton, L. K. Aronoff. — Toronto : Oxford University Press, 2006. — 522 p.
4. Denison D. English Historical Syntax: Verbal Constructions / David Denison. — London & New York : Longman, 1993. — 530 p.
5. Downing A. English Grammar: A University Course / A. Downing, Ph. Locke. — [2nd ed.]. — London, New York : Routledge, 2006. — 610 p.
6. The Oxford History of English / [ed. by L. Mugglestone]. — Oxford : Oxford University Press, 2006. — 485 p.
7. The Syntax of Early English / [O. Fischer, A. van Kemenade, W. Koopman, W. van der Wurff]. — Cambridge: Cambridge University Press, 2004. — 341 p.
8. Верба Л.Г. Історія англійської мови. – Вінниця: Нова Книга, 2012. — 296 с
9. Семененко Г.М. Історія англійської мови: тести: навчальний посібник (англійською мовою. – К.: Освіта України, 2011. – 126 с
10. Студенець Г.І. Історія англійської мови в таблицях. – К., 1998.

Додаткова:

1. Campbell A. Old English Grammar. – Oxford: Clarendon Press, 1959.
2. Jespersen O. Growth and Structure of the English Language. Leipzig. 1935.
3. Mugglestone L. The Oxford History of English. Oxford University Press, Inc., New York, 2006.
4. Schlauch V. The English Language of Modern Times (since 1400). Warszawa. – London, 1964.
5. Smith J. J. Sound Change and the History of English / Jeremy J. Smith. — Oxford : Oxford University Press, 2007. — 196 p.
6. Strang B.A. History of English. – London, 1970.
7. The Cambridge History of the English Language/ – Cambridge: Cambridge Univ. Press. – Vol. 1– 6 1996.
8. The Handbook of Historical Linguistics / [ed. by B. D. Joseph, R. D. Janda]. — Oxford : Blackwell Publishing Ltd., 2003. — 881 p.
9. Trask R.L. Historical Linguistics. – London – New York: Arnold. –1996.
10. Буніятова І.Р. Еволюція гіпотаксису в германських мовах (IV-XIII ст.): Монографія. – К.: Вид. центр КНЛУ, 2003. – 327с.
11. Васько Р.В. Давньогерманський консонантизм: парадигматика і синтагматика: Монографія. – К.: Вид. центр КНЛУ, 2006. – 304 с.

12. Почепцов Г.Г. A sociolinguistic paradox of the linguistic consequence of the Danish conquest of England // Вісник Київського університету, № 9, Серія іноземної філології. – Київ, 1975.
13. Сабо О.А. Introduction to Germanic Linguistics in Tables. Kyiv –2007.
14. Студенець Г.І. Історія англійської мови. Матеріали до лекцій та дискурсів. Завдання до семінарів та самостійної роботи студентів. Ч. 1, 2. – Київ, 1999.
15. Шахрай О.Б. Короткий історичний довідник з фонетики й морфології англійської мови. - Київ, 1971.

11. Інтернет ресурси:

1. Bosworth Toller's Anglo-Saxon Dictionary online <https://bosworthtoller.com/>
2. Online Etymology Dictionary <https://www.etymonline.com/>
3. History of the English Language <https://film.britishcouncil.org/resources/film-archive/history-of-the-english-language>
4. BBC History of English Language <https://www.youtube.com/watch?v=3UqzBA1LNbE&list=PLHzvYltPyWa-TPD3kKRGvG97wBHuUqVY0>
5. The King James Bible BBC Documentary <https://www.youtube.com/watch?v=aa4f9c8lnog>
6. The History of English in 10 Minutes (Open University Films, UK) <https://www.youtube.com/watch?v=crA3DRSeuGs>
7. William Tyndale A Man and His Mission <https://www.youtube.com/watch?v=wU9IZOddEFw>
8. The Entire History of Roman Britain (55 BC - 410 AD) // Ancient Rome Documentary <https://www.youtube.com/watch?v=dvtVLa4uOYc>

Інформаційні сайти:

1. University of Toronto , English Department History of the English Language website <http://homes.chass.utoronto.ca/~cpercyp/hell/>
2. Old English Online by Jonathan Slocum and Winfred P. Lehmann <https://lrc.la.utexas.edu/eieol/engol>
3. Studying the History of English (Duisburg Essen University) <https://www.uni-due.de/SHE/>
4. The History of English <https://www.uni-due.de/SHE/>
5. Virtual Linguistics Campus (Marburg University, Germany) <https://www.youtube.com/c/LinguisticsMarburg>
https://www.youtube.com/results?search_query=virtual+linguistics+campus