

# КИЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ЛІНГВІСТИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Факультет германської філології і перекладу  
Кафедра германської і фіно-угорської філології



ЗАТВЕРДЖУЮ

Проректор з навчально-виховної роботи  
доц. Соловей М. І.

2022 року

## РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Категорія аугментативності в сучасній англійській мові

---

(назва навчальної дисципліни)

галузь знань 03 Гуманітарні науки

спеціальність 035 Філологія

спеціалізація 035.041 Германські мови та літератури (переклад включно),  
перша – англійська

рівень вищої освіти Перший (бакалаврський) рівень

освітньо-професійна програма Англійська мова і література, друга іноземна  
мова, переклад

статус дисципліни вибіркова

Форма здобуття освіти денна

Навчальний рік 2022–2023

Семестр VI

Кількість кредитів ЄКТС 3

Мова навчання англійська

Форма підсумкового контролю залік

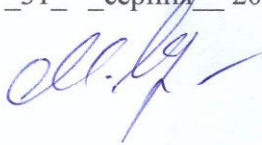
КИЇВ – 2022

**Розробник:**

Черхава О.О., доктор філологічних наук, професор кафедри  
германських і романських мов Київського національного  
лінгвістичного університету

**Схвалено** на засіданні кафедри германської і фіно-угорської філології,  
протокол № 1 від “\_31\_” серпня 2022 року

Завідувач кафедри



Шутова М.О.

**Схвалено** на засіданні вченої ради факультету германської філології і перекладу,  
протокол № 1 від “\_31\_” серпня 2022 року

Голова вченої ради



Мойсеєнко І.П.

**Мета вивчення навчальної дисципліни:** курс “Категорія аугментативності в сучасній англійській мові” (перший бакалаврський рівень, II курс) – спрямований на вдосконалення граматичної компетентності, формування необхідних навичок, знань і вмінь із практичної граматики англійської мови і передбачає комплексне вивчення різнорівневого функціонування категорії аугментативності у сучасній англійській мові.

**1. Загальний обсяг** (відповідно до робочого навчального плану) 3 кредити ЄКТС; 90 год., у тому числі:  
практичні заняття – 30 год.  
самостійна робота – 60 год.

## **2. Передумови до вивчення або вибору навчальної дисципліни**

### *2.1. Знати*

- властивості граматичної будови сучасної англійської мови;
- основні ознаки системи фонетичних/фонологічних мовних одиниць англійської мови;
- характеристики системи лексичних мовних одиниць та явищ сучасної англійської мови;
- структуру синтаксичних одиниць англійської мови;

### *2.2. Вміти*

- коректно вживати слова, зважаючи на їхні лексичне та стилістичне значення в англійській мові;
- аналізувати квантитативність на словотвірному мовному рівні за допомогою аугментативних (у бік збільшення) та демінутивних (у бік зменшення) морфем;
- виокремлювати таксономію аугментативних афіксів;
- досліджувати аугментативність на лексико-семантичному рівні дієсловами, іменниками, прикметниками та прислівниками із семою збільшуваності;
- визначати аугментативність градацією й повтором як синтаксичними засобами вираження аугментативності
- працювати з науковою лінгвістичною літературою;
- використовувати теоретичні знання у практичному викладанні англійської мови;
- використовувати сучасні методи лінгвістичного аналізу для аналізу мовних явищ.

2.3. *Успішне оволодіння курсів* теоретичного блоку “Вступ до мовознавства”, “Сучасна українська мова”, “Вступ до германського мовознавства”, “Історія англійської мови”, “Теоретична граматики сучасної англійської мови”, “Теоретична фонетика сучасної англійської мови”, “Лексикологія англійської мови”, “Стилістика англійської мови”, а також дисципліни практичного спрямування, а саме: “Практична граматики сучасної англійської мови” та “Практична фонетика сучасної англійської мови”.

### 3. Анотація навчальної дисципліни:

Курс “**Категорія аугментативності в сучасній англійській мові**” зумовлено професійною значущістю знань, вмінь та навичок граматичного аналізу мовних одиниць англійської мови. Цей навчальний курс містить 1 змістовий модуль “**Категорія аугментативності на морфологічному, лексико-семантичному та синтаксичному рівні**” і базується на знаннях студентами курсів: “Вступ до мовознавства”, “Сучасна англійська мова”, “Вступ до германського мовознавства”, “Історія англійської мови”, “Теоретична граматики сучасної англійської мови”, “Теоретична фонетика сучасної англійської мови”, “Лексикологія англійської мови” та логічно пов’язаний з ними. Він свого роду є інтегровальним курсом у вивченні теоретичних дисциплін та спрямований на систематизацію знань з попередньо вивчених дисциплін лінгвістичного циклу. Комплексне вивчення поняття аугментативності та його різнорівневого функціонування порушує широкий спектр проблем, вирішення яких дозволить істотно розширити уявлення про категорії, поля та простори однотипного характеру.

### 4. Завдання навчальної дисципліни «Категорія аугментативності в сучасній англійській мові» пов’язані з формуванням у майбутніх фахівців таких компетентностей:

#### - загальних компетентностей:

ЗК 5. Здатність учитися й оволодівати сучасними знаннями.

ЗК 6. Здатності до пошуку, оброблення та аналізу інформації із різних джерел.

ЗК 8. Здатність працювати в команді та автономно.

ЗК 9. Здатність спілкуватися іноземною мовою.

ЗК 10. Здатність до абстрактного мислення, аналізу, синтезу.

ЗК 11. Здатності застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК 12. Здатність використовувати інформаційні і комунікаційні технології.

#### - фахових компетентностей:

- ФК 3. Здатність використовувати в професійній діяльності знання з теорії та історії мов(и), що вивчаються(ється). здатності використовувати соціокультурні знання про країни мов, що

вивчаються, із метою успішної міжкультурної комунікації та інтерпретації граматичних явищ;

- ФК 6. Здатність вільно, гнучко й ефективно використовувати мову(и), що вивчається(ються), в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і регістрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у різних сферах життя.
- ФК 8. Здатність вільно оперувати спеціальною термінологією для розв'язання професійних завдань.
- ФК 10. Здатність здійснювати лінгвістичний, літературознавчий та спеціальний філологічний (залежно від обраної спеціалізації) аналіз текстів різних стилів і жанрів.

- **інтегральної компетентності:** здатності розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі філології (лінгвістики, літературознавства, фольклористики, перекладу) в процесі професійної діяльності або навчання, що передбачає застосування теорій та методів філологічної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

#### 5. Очікувані результати навчання з дисципліни:

Результат навчання (1. знати; 2. уміти; 3. комунікація; 4. автономність і відповідальність)		Форми (та / або методи і технології навчання)	Методи оцінювання та пороговий критерій оцінювання
Код	Результат навчання		
1.	Знати	практичне заняття	
1.1	властивості граматичної будови сучасної англійської мови	практичне заняття	<ul style="list-style-type: none"> <li>• усне фронтальне опитування</li> <li>• письмовий експрес-контроль.</li> <li>• МКР</li> </ul>
1.2.	основні ознаки системи фонетичних/фонологічних мовних одиниць англійської мови; характеристики системи лексичних мовних одиниць та явищ сучасної англійської мови; структуру синтаксичних одиниць англійської мови;	практичне заняття	<ul style="list-style-type: none"> <li>• усне фронтальне опитування.</li> <li>• письмовий експрес-контроль.</li> <li>• МКР</li> </ul>
2.	Вміти		

2.1.	аналізувати квантитативність на словотвірному мовному рівні за допомогою аугментативних (у бік збільшення) та демінутивних (у бік зменшення) морфем; виокремлювати таксономію аугментативних афіксів; досліджувати аугментативність на лексико-семантичному рівні дієсловами, іменниками, прикметниками та прислівниками із семою збільшуваності;	практичне заняття	<ul style="list-style-type: none"> <li>• усне фронтальне опитування.</li> <li>• письмовий експрес-контроль.</li> <li>• МКР</li> </ul>
2.2.	визначати аугментативність градацією й повтором як синтаксичними засобами вираження аугментативності працювати з науковою лінгвістичною літературою; використовувати теоретичні знання у практичному викладанні англійської мови; використовувати сучасні методи лінгвістичного аналізу для аналізу мовних явищ.	практичне заняття	<ul style="list-style-type: none"> <li>• усне фронтальне опитування</li> <li>• письмовий експрес-контроль.</li> <li>• МКР</li> </ul>
3	Комунікація	практичне заняття	
3.1	комунікація із використанням вивчених мовних явищ на відповідному рівні з акцентом на їх дивергентних чи конвергентних рисах	практичне заняття	<ul style="list-style-type: none"> <li>• усне фронтальне опитування.</li> <li>• письмовий експрес-контроль.</li> <li>• науково-дослідний проект.</li> </ul>
3.2.	комунікація із використанням	практичне заняття	<ul style="list-style-type: none"> <li>• усне</li> </ul>

	експресивних, емоційних, логічних дивергентних засобів мови для досягнення запланованого прагматичного результату й організації успішного спілкування		фронтальне опитування <ul style="list-style-type: none"> <li>• письмовий експрес-контроль.</li> <li>• науково-дослідний проект.</li> </ul>
4	Автономність і відповідальність	практичне заняття	
4.1	автономність у процесі наукового пошуку та відворення матеріалу, використовуючи дивергентні мовні явища з висвітленої тематики	практичне заняття	<ul style="list-style-type: none"> <li>• усне фронтальне опитування.</li> <li>• письмовий експрес-контроль.</li> <li>• науково-дослідний проект.</li> </ul>
4.2	відповідальність за якісне виконання поставлених завдань і взятих обов'язків	практичне заняття	<ul style="list-style-type: none"> <li>• усне фронтальне опитування.</li> <li>• письмовий експрес-контроль.</li> <li>• науково-дослідний проект.</li> </ul>

## 6. Співвідношення очікуваних результатів навчання з дисципліни із програмними результатами навчання

Результати навчання з дисципліни (код)	1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	4.1	4.2
<b>Програмні результати навчання (назва)</b>								
ПРН 1. Вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефахівцями державною та іноземною(ими) мовами усно й письмово, використовувати їх для організації ефективної міжкультурної комунікації.								+
ПРН 2. Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз,		+				+		

критично аналізувати, інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати.								
ПРН 3. Організувати процес свого навчання й самоосвіти.		+						+
ПРН 6. Використовувати інформаційні й комунікаційні технології для вирішення складних спеціалізованих задач і проблем професійної діяльності.	+							+
ПРН 7. Розуміти основні проблеми філології та підходи до їх розв'язання із застосуванням доцільних методів та інноваційних підходів.			+	+			+	
ПРН 9. Характеризувати діалектні та соціальні різновиди мов(и), що вивчаються(ється), описувати соціолінгвальну ситуацію.				+			+	
ПРН 10. Знати норми літературної мови та вміти їх застосовувати у практичній діяльності.			+					
ПРН 12. Аналізувати мовні одиниці, визначати їхню взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють.				+				+
ПРН 13. Аналізувати й інтерпретувати твори української та зарубіжної художньої літератури й усної народної творчості, відзначати їхню специфіку й місце в літературному процесі (відповідно до обраної спеціалізації).	+				+			
ПРН 14. Використовувати мову(и), що вивчається(ються) в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і регістрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у побутовій, суспільній, навчальній, професійній, науковій сферах життя.		+		+				
ПРН 16. Знати й розуміти основні поняття, теорії та концепції обраної філологічної спеціалізації, уміти застосовувати їх у професійній						+		+



діяльності.								
ПРН 17. Збирати, аналізувати, систематизувати й інтерпретувати факти мови й мовлення й використовувати їх для розв'язання складних задач і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання.	+			+				
ПРН 19. Мати навички участі в наукових та/або прикладних дослідженнях у галузі філології.			+	+				
ПРН 20. Здійснювати науковий аналіз мовного й літературного матеріалу, інтерпретувати та структурувати його з урахуванням класичних і новітніх методологічних принципів, формулювати узагальнення на основі самостійно опрацьованих різножанрових текстів.	+							+
ПРН 21. Доступно й аргументовано пояснювати сутність конкретних філологічних питань і власну позицію щодо них як фахівцям, так і широкому загалу; вміти презентувати результати своїх досліджень державною та англійською мовами.			+			+		
ПРН 22. Відтворювати у письмовій формі чіткий, послідовний текст заданого стилю і жанру зі збереженням логічної структури й смислового наповнення та володіти прийомами забезпечення якості перекладу (вчитування, критичне оцінювання, редагування, зворотній переклад); вміти тлумачити фактичну інформацію і точку зору автора мовою перекладу, перефразовуючи значення складних термінів або фраз, якщо не існує точного еквівалента у мові перекладу.				+			+	
ПРН 23. Володіти системою сучасних лінгвокультурологічних знань, переважно про специфіку мовних картин світу і відповідних особливостей мовної поведінки носіїв англійської та другої іноземної мов, застосовуючи знання про експресивні, емоційні, логічні засоби мови,			+					+

норми терміновживання та техніку мовлення для досягнення запланованого прагматичного результату й організації успішної комунікації у професійній діяльності.								
--	--	--	--	--	--	--	--	--

**7. Відповідність програмних результатів навчання, методів навчання та форм оцінювання з навчальної дисципліни (освітнього компонента) “Категорія аугментативності в сучасній англійській мові”**

Таблиця 3

**Матриця відповідності програмних результатів навчання, методів навчання та форм оцінювання з навчальної дисципліни (освітнього компонента) “Категорія аугментативності в сучасній англійській мові”**

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 1. Вільно спілкуватися із професійних питань із фахівцями та нефахівцями державною та іноземною(ими) мовами усно й письмово, використовувати їх для організації ефективної міжкультурної комунікації.	<i>Загальнонаукові методи теоретичного пізнання:</i> аналіз, синтез, абстрагування, узагальнення.	Індивідуальне і групове опитування.
ПРН 2. Ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, зокрема з фахової літератури та електронних баз, критично аналізувати, інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати.	<i>Технологія</i> особистісно-орієнтованого навчання	Експрес-контроль.
ПРН 3. Організувати процес свого навчання й самоосвіти.	<i>Методи</i> інтерактивного (комунікативного) і проблемного навчання	
ПРН 6. Використовувати інформаційні й комунікаційні технології для вирішення складних спеціалізованих задач і проблем професійної діяльності.	<i>Методи навчання:</i> – групова дискусія, – дидактичні та ділові ігри, що імітують досліджувані процеси, – ситуаційний аналіз (кейс-метод), пояснювально-ілюстративний метод, дискусійний метод, комунікативний метод, метод пошукової роботи і пошукового навчання, -комунікативний метод, метод ситуативного навчання.	Оцінювання роботи студентів у групах.
ПРН 7. Розуміти основні проблеми філології та підходи до їх розв’язання із застосуванням доцільних методів та інноваційних підходів.		
ПРН 10. Знати норми літературної мови та вміти їх застосовувати у практичній діяльності.		
ПРН 12. Аналізувати мовні одиниці, визначити їхню взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють.		Оцінювання індивідуальних завдань студентів.
ПРН 14. Використовувати мову(и), що вивчається(ються) в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і регістрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв’язання комунікативних завдань у побутовій, суспільній, навчальній, професійній, науковій сферах життя.		
ПРН 16. Знати й розуміти основні поняття, теорії та концепції обраної філологічної спеціалізації, вміти застосовувати їх у професійній діяльності.	<i>Індивідуальні завдання:</i> – творчі завдання з проблем професійних	Тематичне тестування.

<p>ПРН 17. Збирати, аналізувати, систематизувати й інтерпретувати факти мови й мовлення й використовувати їх для розв'язання складних задач і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання.</p>	<p>комунікацій, —діагностичні завдання.</p>	
<p>ПРН 19. Мати навички участі в наукових та/або прикладних дослідженнях у галузі філології.</p>		<p>Оцінювання індивідуальних завдань студентів.</p>
<p>ПРН 20. Здійснювати науковий аналіз мовного й літературного матеріалу, інтерпретувати та структурувати його з урахуванням класичних і новітніх методологічних принципів, формулювати узагальнення на основі самостійно опрацьованих різножанрових текстів.</p>		
<p>ПРН 21. <i>Доступно й аргументовано пояснювати сутність конкретних філологічних питань і власну позицію щодо них як фахівцям, так і широкому загалу; вміти презентувати результати своїх досліджень державною та англійською мовами.</i></p>		
<p>ПРН 22. <i>Відтворювати у письмовій формі чіткий, послідовний текст заданого стилю і жанру зі збереженням логічної структури й смислового наповнення та володіти прийомами забезпечення якості перекладу (вчитування, критичне оцінювання, редагування, зворотній переклад); вміти тлумачити фактичну інформацію і точку зору автора мовою перекладу, перефразовуючи значення складних термінів або фраз, якщо не існує точного еквівалента у мові перекладу.</i></p>		<p>Модульна контрольна робота.  Залік.</p>
<p>ПРН 23. <i>Володіти системою сучасних лінгвокультурологічних знань, переважно про специфіку мовних картин світу і відповідних особливостей мовної поведінки носіїв англійської та другої іноземної мов, застосовуючи знання про експресивні, емоційні, логічні засоби мови, норми терміновживання та техніку мовлення для досягнення запланованого прагматичного результату й організації успішної комунікації у професійній діяльності.</i></p>		

## 7.

**Система оцінювання результатів навчання студентів** (критерії оцінювання результатів навчання та засоби діагностики навчальних досягнень студентів)

### 8.1 форми та критерії оцінювання студентів:

- семестрове оцінювання:

#### 1. Критерії оцінювання результатів поточних текстів для експрес-контролю:

- ‘відмінно’ – 100 – 90 % правильних відповідей
- ‘добре’ – 89 – 75 % правильних відповідей

- ‘задовільно’ – 74 – 60 % правильних відповідей  
 ‘незадовільно’ – 59 % і менше.

## 2. Критерії оцінювання МКР:

Модульна контрольна робота складається із двох частин. За кожну правильну відповідь студент отримує певну кількість балів. Наприклад, Part I. (5 points); Part II. (40 points). Таким чином, максимальна кількість балів – 45.

### Критерії оцінювання:

Складові тесту	Кількість балів за кожне завдання	Максимальний бал
Частина 1	1	5
Частина 2	4	40
Разом:	45 балів	

### Шкала оцінювання

Обсяг виконаної роботи (%)	Кількість балів	Кількість помилок	Оцінка
87-100	45-40	0-5	5
71-86	39-32	6-13	4
55-70	31-25	14-20	3
54 і менше	24 і менше	21 і більше	2

Модульні контрольні роботи оцінюються в 4-бальній системі («відмінно» (5), «добре» (4), «задовільно» (3), «незадовільно» (2)). Ці оцінки трансформуються в рейтинговий бал за МКР (див. п.п.10).

#### - підсумкове оцінювання залік

#### - умови допуску до заліку:

- 1) успішне оволодіння курсом;
- 2) виконання обсягу робіт, передбачених навчальним планом та зазначених у робочій програмі, а саме:
  - підготовка до практичних занять та успішне проходження фронтального опитування, написання поточних тестів з експрес контролю;
  - виконання практичних завдань;
  - опанування матеріалом, винесеного на самостійне опрацювання;
  - виконання проекту та його презентація у складі самостійної роботи студента.

#### Підсумковий контроль (у тому числі алгоритм визначення підсумкового рейтингового бала студента з навчальної дисципліни):

Підсумковий контроль – залік. Система та критерії оцінювання визначаються у відповідності до загальних вимог (дивись нижче).

Система модульно-рейтингового контролю навчальних досягнень студентів I–V курсів однакова для всіх дисциплін. У структурі кожного модуля з усіх навчальних дисциплін оцінюються такі складники:

Аудиторна робота студента	Самостійна робота студента	Модульна контрольна робота
------------------------------	-------------------------------	-------------------------------

Рейтинг кожного модуля обчислюється однаково для всіх навчальних дисциплін.

Поточне оцінювання всіх видів навчальної діяльності студента (аудиторна робота та самостійна робота) здійснюється в національній 4-бальній шкалі – «відмінно» («5»), «добре» («4»), «задовільно» («3»), «незадовільно» («2»). Невиконання завдань самостійної роботи, невідвідування семінарських та практичних занять позначаються «0».

У кінці вивчення навчального матеріалу модуля напередодні залікової сесії викладач виставляє одну оцінку за аудиторну та самостійну роботу студента як середнє арифметичне з усіх поточних оцінок за ці види роботи з округленням до десятої частки. Цю оцінку викладач трансформує в **рейтинговий бал за роботу протягом семестру** шляхом помноження на **10**. Таким чином, максимальний рейтинговий бал за роботу протягом семестру може становити **50**.

Модульна контрольна робота є складником семестрового рейтингу. Наприкінці семестру всі студенти виконують модульні контрольні роботи з усіх дисциплін. Модульні контрольні роботи оцінюються в 4-бальній системі («відмінно» («5»), «добре» («4»), «задовільно» («3»), «незадовільно» («2»)). Ці оцінки трансформуються в **рейтинговий бал за МКР** у такий спосіб:

«відмінно»	– 20 балів;
«добре»	– 16 балів;
«задовільно»	– 12 балів;
«незадовільно»	– 8 балів.
<b>Неявка на МКР</b>	<b>– 0 балів.</b>

**Семестровий рейтинговий бал** є сумою рейтингового бала за роботу протягом семестру і рейтингового бала за МКР.

## 8.2 Організація оцінювання:

Методи контролю передбачають, окрім усного вибіркового та фронтального опитування, поточні міні-тести, письмовий експрес-контроль та підсумковий контроль до кожної теми, що студенти виконують на заняттях. По завершенню змістовного модуля, наприкінці семестру, студенти виконують модульну контрольну роботу (МКР), яка є складовою підсумкової оцінки. Підсумковим методом контролю є залік.

## 8.3 Шкала відповідності оцінок:

Відмінно	А	90 – 100	зараховано
Добре	В	82 – 89	

	<b>C</b>	<b>75 – 81</b>	
<b>Задовільно</b>	<b>D</b>	<b>66 – 74</b>	
	<b>E</b>	<b>60 – 65</b>	
<b>Нездовільно</b>	<b>F</b>	<b>0 – 59</b>	<b>не зараховано</b>

## Підсумковий контроль

### Залік

Формою підсумкового контролю з дисципліни є **залік**. Семестровий рейтинговий бал є сумою рейтингового бала за роботу протягом семестру і рейтингового бала за МКР.

Студент вважається допущеним до *семестрового контролю*, якщо він виконав усі види робіт, що передбачені робочою програмою навчальної дисципліни.

Незалежно від форми здобуття другого рівня вищої освіти (очної (денної) і заочної) студенти зобов'язані відвідувати аудиторні заняття і проходити всі форми поточного та підсумкового контролю, передбачені робочою програмою навчальної дисципліни.

У разі неможливості студентам денної та заочної форми здобуття освіти відвідувати всі аудиторні заняття з об'єктивних причин, вони складають індивідуальний графік відвідувань (не менше 50%), а решту завдань виконують дистанційно. Студенти погоджують цей графік із викладачем і завідувачем кафедри.

Якщо студенти денної форми здобуття вищої освіти через поважні причини (хвороба, надзвичайні сімейні обставини тощо) не можуть відвідувати певну кількість аудиторних занять, вони мають їх відпрацювати. Процедура та форми терміни відпрацювання студентами денної форми здобуття освіти пропущених занять із навчальної дисципліни визначає кафедра.

Семестровий контроль з навчальної дисципліни проводиться у формі *заліку* за обсягом усього навчального матеріалу, визначеного робочою програмою навчальної дисципліни, і в терміни, встановлені навчальним планом і графіком навчального процесу.

Оцінювання на заліку здійснюється за національною шкалою, за 100-бальною шкалою і шкалою ЄКТС. На заліку екзаменатор виставляє семестровий рейтинговий бал, оцінку за залік ("зараховано / не зараховано"), кількість балів за 100-бальною шкалою й оцінку за шкалою ЄКТС.

Студенти, які мають семестровий рейтинговий бал з навчальної дисципліни 60 і вище, отримують оцінку "зараховано" і відповідну оцінку у шкалі ЄКТС без складання заліку. Студенти, які мають семестровий рейтинговий бал з дисципліни 59 і нижче, складають залік.

Якщо студент на заліку отримав підсумкову оцінку з дисципліни за національною шкалою "не зараховано", то, крім цієї оцінки, у відомості обліку успішності йому незалежно від набраного семестрового рейтингового балу виставляється оцінка FX за шкалою ЄКТС і 0 балів за 100-бальною шкалою.

Підсумковий рейтинговий бал	Оцінка за шкалою ЄКТС	Оцінка за національною шкалою
90 – 100	A	Відмінно
82 – 89	B	Добре
75 – 81	C	
66 – 74	D	Задовільно
60 – 65	E	
0 – 59	FX	Незадовільно

На заліку у графі відомості обліку успішності “Відмітка про залік” викладач виставляє:

- оцінку за залік за національною шкалою (“зараховано”);
- кількість балів, що відповідає підсумковому рейтинговому балу студента з навчальної дисципліни (кількість балів за 100-бальною шкалою);
- оцінку за шкалою ЄКТС (A, B, C, D, E).

### 9. Програма навчальної дисципліни. Тематичний план занять.

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин				
	денна форма				
	у тому числі				
	л	п	л а б	інд	с.р.
<b>Модуль 1</b>					
<b>Змістовий модуль 1.</b>					
<b>Категорія аугментативності на морфологічному, лексико-семантичному та синтаксичному рівні</b>					
<b>Тема 1.</b> Вступ. Мета, завдання курсу.			2		4
<b>Тема 2.</b> Місце аугментативності у сучасних лінгвістичних дослідженнях			2		4
<b>Тема 3.</b> Аналіз квантитативності на словотвірному мовному рівні за допомогою аугментативних (у бік збільшення) та демінутивних (у бік зменшення) морфем			2		4
<b>Тема 4.</b> Таксономія аугментативних афіксів			2		4
<b>Тема 5.</b> Дослідження аугментативності на лексико-семантичному рівні дієсловами із семою збільшуваності			2		4

<b>Тема 6.</b> Дослідження аугментативності на лексико-семантичному рівні іменниками із семою збільшуваності			2		4
<b>Тема 7.</b> Дослідження аугментативності на лексико-семантичному рівні із семою збільшуваності			2		4
<b>Тема 8.</b> Дослідження аугментативності на лексико-семантичному рівні прикметниками із семою збільшуваності			2		4
<b>Тема 9.</b> Дослідження аугментативності на лексико-семантичному рівні прислівниками із семою збільшуваності			2		4
<b>Тема 10.</b> Синтаксичні засоби вираження аугментативності: градація			2		4
<b>Тема 11.</b> Синтаксичні засоби вираження аугментативності: повтор			2		4
<b>Тема 12.</b> Статична й динамічна аугментативність			2		4
<b>Тема 13.</b> Категоріальна суміжність аугментативності із мовними категоріями кількості, якості, компаративності, градуальності, зміни та інтенсивності			2		4
<b>Тема 14.</b> Центр простору аугментативності в англійській мові			2		4
<b>Тема 15.</b> Периферія семантичного простору аугментативності в англійській мові			2		4
<b>Разом за змістовим модулем 1</b>			<b>30</b>		<b>60</b>
<b>Усього годин</b>			<b>30</b>		<b>30</b>

## 10. Рекомендовані джерела (у тому числі інтернет-ресурси)

### Основна (базова):

1. *Івашків С.* Дієслівні аугментативи сучасної англійської мови та критерії їх класифікації / Світлана Івашків // Вісник Львівського університету. Серія іноземні мови. – Львів : Вид. центр ЛНУ імені І. Франка, 2007. – Вип. 14. – С. 82-90.

2. *Івашків-Когут С. В.* Градація та повтор у категорії аугментативності / С. В. Івашків-Когут // Науковий вісник Волинського національного університету ім. Лесі Українки. Серія філологічні науки. – Луцьк : Ред.-вид. відділ ВНУ “Вежа”, 2008. – №5. – С. 457-462.



3. *Івашків-Когут С. В.* Аугментативи в семантичних класифікаціях англійських дієслів / С. В. Івашків-Когут // Науковий вісник Чернівецького університету : збірник наукових праць. Германська філологія. – Чернівці : ЧНУ, 2009. – Вип. 439-440. – С. 182-186.

4. *Івашків-Когут С. В.* Категорії кількості, якості, зміни, градуальності, інтенсивності та аугментативності : конвергентні й дивергентні риси / С. В. Івашків-Когут // Нова філологія : збірник наукових праць. – Запоріжжя : ЗНУ, 2009. – Вип. 35. – С. 86-90.

5. *Івашків-Когут С. В.* Статус аугментативності в англійській мові у контексті сучасних теорій мовної структуризації / С. В. Івашків-Когут // Мова і культура. – К. : Изд. дом Д. Бураго, 2009. – Вип. 11, том 11 (123). – С. 84-88.

6. *Івашків-Когут С.* Функціонально-семантична категорія аугментативності в англійській мові / Світлана Івашків-Когут // Лінгвістичні студії : збірник наукових праць / наук. ред. А. Загнітко. – Донецьк : ДонНУ, 2009. – С. 128-132.

7. *Івашків С. В.* Принципи систематизації дієслівних аугментативів у сучасній англійській мові / С. В. Івашків // Матеріали VI Міжнар. наук. конф. “Каразінські читання” : Людина. Мова. Комунікація”, (Харків, 1 лютого 2007 р.). – Х. : Константа, 2007. – С. 142-143.

8. *Івашків-Когут С.* Деякі аспекти словотвірної структури англійських аугментативів / Світлана Івашків-Когут // Матеріали Всеукр. науково-практ. конф. “Мовна особистість у лінгвістичному та лінгводидактичному аспектах”, (Горлівка, 20 листопада 2007 р.). – Горлівка : Горлівський держ. пед. ін-т іноземних мов, 2007. – С. 169-172.

9. *Івашків-Когут С.* Синтаксичний повтор у системі засобів вираження аугментативності / Світлана Івашків-Когут // Актуальні проблеми філології та американські студії : матеріали I Міжнар. науково-практ. конф., (Київ, 24-25 квітня 2008 р.). – К. : Вид-во Європ. ун-ту, 2008. – С. 274-276.

10. *Романенко О.* Комбінаторний потенціал демінутивів. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Дрогобич: Видавничий дім "Гельветика". 2019. Вип. 26. Том 2. С. 93–99.

### **Додаткова:**

Gooch A. *Diminutive, Augmentative, and Pejorative Suffixes in Modern Spanish*. Pergamon Press, Oxford, 1967.

