

КИЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ЛІНГВІСТИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Факультет германської філології і перекладу

Кафедра германської і фіно-угорської філології



ЗАТВЕРДЖУЮ

Проректор з навчально-виховної роботи
доц. Соловей М. І.

2022 року

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
ІСТОРІЯ ЛІНГВІСТИЧНИХ УЧЕНЬ**

(назва навчальної дисципліни)

- галузь знань 03 Гуманітарні науки
- спеціальність 035 Філологія
- спеціалізація 035.041 Германські мови та літератури (переклад включно),
перша – англійська
- рівень вищої освіти другий (магістерський)
- освітня програма Сучасні філологічні студії (англійська мова і друга іноземна мова): лінгвістика та перекладознавство
- статус дисципліни нормативна

Форма здобуття освіти	Денна, заочна
Навчальний рік	2022 – 2023
Семестр	1
Кількість кредитів ЄКТС	3
Мова навчання	українська
Форма підсумкового контролю	залік

Київ – 2022

Розробник: Стеріополо О.І., доктор філологічних наук, професор, професор кафедри германської і фіно-угорської філології

Програма затверджена на засіданні кафедри германської і фіно-угорської філології, протокол № 1 від "31" серпня 2022 року

Завідувач кафедри


(підпис)

Шутова М.О.

(прізвище та ініціали)

Схвалено вченою радою факультету германської філології і перекладу, протокол № 1 від "31" серпня 2022 року

Голова вченої ради факультету


(підпис)

Мойсеєнко І.П.

(прізвище та ініціали)

1. Мета та завдання навчальної дисципліни

Метою вивчення навчальної дисципліни “Історія лінгвістичних учень” є розширення і поглиблення знань у галузі історії мовознавства майбутніх фахівців - філологів, ознайомлення студентів з провідними досягненнями теорії мовознавства різних історичних періодів, формування необхідної лінгвістичної бази знань для написання магістерських робіт та закладення підвалин для можливого продовження дослідної роботи майбутніх фахівців шляхом висвітлення глибинних принципів мови та мовленнєвого функціонування, актуальних проблем сучасної науки про систему мови та мовлення.

Основними завданнями вивчення дисципліни “Історія лінгвістичних учень” є формування у студентів уявлення про мовознавство як комплексну науку, яка має свою багатовікову, багатоетапну історію розвитку; показати історичну спадкоємність у вирішенні лінгвістичних проблем; дати уявлення про основні наукові школи, гіпотези і тенденції розвитку мови.

2. Загальний обсяг (відповідно до робочого навчального плану) – **3** кредити ЄКТС; **90** год., у тому числі:

лекції – 20 год.

семінарські заняття – 10 год.

самостійна робота – 60 год.

3. Передумови до вивчення або вибору навчальної дисципліни:

Передумовами вивчення навчальної дисципліни “Історія лінгвістичних учень” є успішне опанування курсів із вступу до мовознавства, англійської та другої іноземної мови, української літератури у світовому контексті, ділової української мови для перекладачів, історії державотворення України, історії зарубіжної літератури, філософії, вступу до перекладознавства, теорії і практики письмового перекладу з англійської мови, латинської мови.

4. Анотація навчальної дисципліни: формуються ґрунтовні знання у галузі сучасного мовознавства та етапів його розвитку. Зміст навчальної дисципліни “Історія лінгвістичних учень” розкривається в одному змістовому модулі, в якому закладаються теоретико-методологічні основи етапів розвитку мовознавства як наукового напрямку, особливостей його функціонування з часів зародження (б ст. до н.е і до сьогодення) та тенденцій подальшого розвитку. Окрім того важливе місце відводиться підготовці фахівця в галузі мовознавства і філософії мови, що передбачає розвиток здатності до критичного мислення, формування вміння пошуку й обробки інформації, планування і виконання прикладного лінгвістичного дослідження та ефективної презентації його результатів.

5. Компетентності студентів, визначені навчальною дисципліною (освітнім компонентом) “Історія лінгвістичних учень”:

ІНТЕГРАЛЬНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ (ІК)

Здатність розв’язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі філології (лінгвістики, літературознавства, фольклористики, перекладу) в процесі професійної діяльності або навчання, що передбачає застосування теорій та методів філологічної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умову бізнес-комунікації.

ЗАГАЛЬНІ КОМПЕТЕНТНОСТІ (ЗК)

ЗК 1. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.

ЗК 2. Здатність бути критичним і самокритичним, володіти навичками критичного мислення.

ЗК 3. Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК 5. Здатність працювати в команді й автономно, мотивувати людей і рухатися до спільної мети.

ЗК 7. Здатність до абстрактного мислення, аналізу і синтезу.

ЗК 8. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.

ЗК 9. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо, здатність до адаптації та дії в новій ситуації.

ЗК 11. Здатність проведення досліджень на належному рівні.

ЗК 12. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

ЗК 13. Здатність до особистісного і професійного розвитку, самовдосконалення, застосування кращих практик у професійній діяльності.

ЗК 15. Здатність розвивати в собі гнучкість і системність мислення, оперативність у вирішенні особистісних, соціальних і професійних проблем.

ЗК 16. Розуміння і дотримання міжособистісних, міжкультурних, соціальних і професійно-етичних норм спілкування з іншими людьми у соціально-побутових і виробничих умовах, здатність проявляти емпатію, толерантність і повагу до культурної різноманітності.

ФАХОВІ КОМПЕТЕНТНОСТІ (ФК)

ФК 1. Здатність вільно орієнтуватися в різних лінгвістичних напрямках і школах.

ФК 2. Здатність осмислювати літературу як полісистему, розуміти еволюційний шлях розвитку вітчизняного й світового літературознавства.

ФК 3. Здатність критично осмислювати історичні надбання та новітні досягнення філологічної науки.

ФК 4. Здатність здійснювати науковий аналіз і структурування мовного / мовленнєвого й літературного матеріалу з урахуванням класичних і новітніх методологічних принципів

ФК 5. Усвідомлення методологічного, організаційного та правового підґрунтя, необхідного для досліджень та/або інноваційних розробок у галузі філології, презентації їх результатів професійній спільноті та захисту інтелектуальної власності на результати досліджень та інновацій.

ФК 7. Здатність вільно користуватися спеціальною термінологією в обраній галузі філологічних досліджень.

ФК 12. Здатність використовувати професійно орієнтовані знання й уміння в галузі філологічних наук для дослідження мовних і мовленнєвих об'єктів, явищ і процесів.

6. Результати навчання з дисципліни (освітнього компонента) “Історія лінгвістичних учень”.

Результати навчання студентів з дисципліни базуються на програмних результатах навчання, визначених освітньо-професійною програмою “Сучасні філологічні студії (англійська мова і друга іноземна мова): лінгвістика та перекладознавство”:

Результат навчання (1. знати; 2. уміти; 3. комунікація; 4. автономність і відповідальність)		Форми (та / або методи і технології навчання)	Методи оцінювання та пороговий критерій оцінювання (за необхідності)
Код	Результат навчання		
1.1	Знати: загальні принципи історичного перебігу парадигм мовознавства; історію становлення і розвитку мовознавства як науки; основні риси лінгвістичних напрямів, концепцій, і лінгвістичних шкіл	практичні заняття самостійна робота	Індивідуальне і групове опитування.
1.2	основні етапи розвитку лінгвістичної науки; основні наукові школи та їх представників; концептуальні положення основних наукових шкіл,	практичні заняття самостійна робота	Індивідуальне експрес-опитування
1.3	вплив того чи іншого лінгвістичного напрямку на сучасну парадигму науки про мову	практичні заняття самостійна робота	Індивідуальне експрес-опитування
1.4	актуальні проблеми сучасного мовознавства	практичні заняття самостійна робота	Індивідуальне експрес-опитування Практичні завдання Оцінювання роботи студентів в групах.
2.1	Уміти ілюструвати положення лінгвістичних концепцій на основі аналізу лінгвістичного матеріалу;	практичні заняття самостійна робота	Практичні завдання Оцінювання роботи студентів в групах.

	розкривати значення термінів, прийнятих в тій чи іншій лінгвістичній концепції, школі;		
2.2	виявляти, аналізувати та інтерпретувати джерела з історії лінгвістичної науки;	практичні заняття самостійна робота	Практичні завдання Оцінювання самостійної роботи студентів.
2.3	викладати в усній і письмовій формі результати свого дослідження і аргументовано відстоювати свою точку зору в дискусії, під час виконання дипломних робіт та у післядипломному навчанні, а також у дослідницькій праці за фахом.	практичні заняття самостійна робота	Практичні завдання Оцінювання самостійної роботи студентів.
3.1	Володіти розумінням проблем історичного розвитку мови, що пов'язано з вирішенням цілої низки проблем, а саме: Як і коли виникла мова? Які етапи розвитку вона проходить? Чому деякі мови вмирають;	практичні заняття самостійна робота	Практичні завдання Тести
3.2	специфікою знаковості мови;	практичні заняття самостійна робота	Практичні завдання Тести
3.3	-проблемами мовних універсалій і типологічних класифікацій мов світу, знаннями п'яти етапів розвитку мовознавства (початковий етап- 6 в.до н.е.- 18 ст.; виникнення порівняльно-історичного мовознавства (кінець 18- поч.19 ст.); розквіт порівняльно-- історичного мовознавства (19 ст.); неограматизм і соціологія мови (кінець19 ст.- початок 20 ст.); структуралізм (1929-1960 рр.) ; сучасне мовознавство (1970-сьогодення)		Практичні завдання Модульна контрольна робота.
4.1	Володіти методами лінгвістичного аналізу.	практичні заняття самостійна робота	Практичні завдання Залік

**Матриця відповідності результатів навчання
з дисципліни (освітнього компонента)
“Історія лінгвістичних учень”
програмним результатам навчання, визначених освітньо-професійною
програмою**

Результати навчання з дисципліни (код)	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	4.1
Програмні результати навчання (назва)											
ПРН 1. Оцінювати власну навчальну та науково-професійну діяльність, будувати і втілювати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення.	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН 2. Упевнено володіти державною та іноземними мовами, що вивчаються, для реалізації письмової та усної комунікації, зокрема в ситуаціях професійного й наукового спілкування; презентувати результати досліджень державною, англійською та другою іноземною мовами	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН 3. Застосовувати сучасні методики і технології, зокрема інформаційні, для успішного й ефективного здійснення професійної діяльності й забезпечення якості наукового дослідження в конкретній філологічній галузі..	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПРН 7. Аналізувати, порівнювати і класифікувати різні напрями і школи у лінгвістиці.	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+
ПРН 9. Характеризувати теоретичні засади (концепції, категорії, принципи, основні поняття тощо) та прикладні аспекти обраної філологічної	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+

спеціалізації.											
ПРН 12. Дотримуватися правил академічної доброчесності.	+	+	+			+	+	+	+	+	+
ПРН 13. Доступно й аргументовано пояснювати сутність конкретних філологічних питань і власну точку зору на них та її обґрунтування як фахівцям, так і широкому загалу, зокрема особам, які навчаються.	+	+	+			+	+	+	+	+	+
ПРН 16. Використовувати спеціалізовані концептуальні знання з обраної філологічної галузі для розв'язання складних задач і проблем, що потребує оновлення та інтеграції знань, часто в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог.	+	+	+			+	+	+	+	+	+
ПРН 18. Цінувати мультикультурність світу й керуватися у своїй діяльності сучасними принципами толерантності, діалогу та співробітництва.	+	+	+			+	+	+	+	+	+

7. Відповідність програмних результатів навчання, методів навчання та форм оцінювання з навчальної дисципліни (освітнього компонента) “Історія лінгвістичних учень”.

Матриця відповідності програмних результатів навчання, методів навчання та форм оцінювання з навчальної дисципліни (освітнього компонента) “Історія лінгвістичних учень”

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
ПРН 1. Оцінювати власну навчальну та науково-професійну діяльність, будувати і втілювати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення.	<i>Загальнонаукові методи теоретичного пізнання:</i> аналіз, синтез, абстрагування, узагальнення.	Індивідуальне і групове опитування.

<p>ПРН 2. Упевнено володіти державною та іноземними мовами, що вивчаються, для реалізації письмової та усної комунікації, зокрема в ситуаціях професійного й наукового спілкування; презентувати результати досліджень державною, англійською та другою іноземною мовами</p>	<p><i>Загальнонаукові методи теоретичного пізнання:</i> аналіз, синтез, абст-рагування, узагальнення</p> <p><i>Методи</i> інтерактивного (комунікативного) і проблемного навчання</p>	<p>Індивідуальне експрес-опитування</p>
<p>ПРН 3. Застосовувати сучасні методики і технології, зокрема інформаційні, для успішного й ефективного здійснення професійної діяльності й забезпечення якості наукового дослідження в конкретній філологічній галузі..</p>	<p><i>Методи навчання:</i> – групова дискусія, презентація результатів виконаних досліджень.</p>	<p>Індивідуальне експрес-опитування Практичні завдання; розробка завдань для самостійного опрацювання</p> <p>Оцінювання роботи студентів в групах. Оцінювання самостійної роботи студентів.</p>
<p>ПРН 7. Аналізувати, порівнювати і класифікувати різні напрями і школи у лінгвістиці.</p>	<p><i>Загальнонаукові методи теоретичного пізнання:</i> аналіз, синтез, абст-рагування, узагальнення.</p>	<p>Експрес-контроль: опитування, виконання практичних завдань, розробка завдань для самостійного опрацювання</p>
<p>ПРН 9. Характеризувати теоретичні засади (концепції, категорії, принципи, основні поняття тощо) та прикладні аспекти обраної філологічної спеціалізації.</p>	<p><i>Загальнонаукові методи теоретичного пізнання:</i> аналіз, синтез, абст-рагування, узагальнення. <i>Методи навчання:</i> – групова дискусія,</p>	<p>Експрес-контроль: опитування, виконання практичних завдань, розробка завдань для самостійного опрацювання Оцінювання роботи студентів в групах.</p>
<p>ПРН 12. Дотримуватися правил академічної доброчесності.</p>	<p><i>Загальнонаукові методи теоретичного пізнання:</i> аналіз, синтез, абстрагування, узагальнення.</p>	<p>Експрес-контроль: опитування, виконання практичних завдань,</p>

		розробка завдань для самостійного опрацювання Оцінювання роботи студентів в групах.
ПРН 13. Доступно й аргументовано пояснювати сутність конкретних філологічних питань і власну точку зору на них та її обґрунтування як фахівцям, так і широкому загалу, зокрема особам, які навчаються.	<i>Технологія</i> особистісно орієнтованого навчання <i>Методи</i> інтерактивного (комунікативного) і проблемного навчання	Експрес-контроль: опитування, виконання практичних завдань, розробка завдань для самостійного опрацювання Оцінювання самостійної роботи роботи студентів.
ПРН 16. Використовувати спеціалізовані концептуальні знання з обраної філологічної галузі для розв'язання складних задач і проблем, що потребує оновлення та інтеграції знань, часто в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог.	<i>Загальнонаукові методи теоретич-ного пізнання:</i> аналіз, синтез, абст-рагування, узагальнення. <i>Методи навчання:</i> – групова дискусія, – дидактичні та ділові ігри, що імітують досліджувані процеси, – ситуаційний аналіз (кейс-метод), дослідження ситуації професійної взаємодії з використанням різних методів (аналіз літературних джерел, спостережень, інтерв'ю), презентація результатів виконаних досліджень.	Експрес-контроль: опитування. Оцінювання індивідуальних завдань студентів
ПРН 18. Цінувати мультикультурність світу й керуватися у своїй діяльності сучасними принципами толерантності, діалогу та співробітництва.	<i>Загальнонаукові методи теоретич-ного пізнання:</i> аналіз, синтез, абст-рагування, узагальнення. <i>Методи навчання:</i> – групова дискусія, – дидактичні та ділові ігри, що імітують досліджувані процеси, – ситуаційний аналіз (кейс-метод), дослідження ситуації професійної взаємодії з використанням різних методів (аналіз літературних джерел, спостережень, інтерв'ю), презентація результатів виконаних досліджень.	Експрес-контроль: опитування, виконання практичних завдань, розробка завдань для самостійного опрацювання Оцінювання індивідуальних завдань студентів Тести Модульна контрольна робота Залік

8. Система оцінювання результатів навчання студентів (критерії оцінювання результатів навчання та засоби діагностики навчальних досягнень студентів)

8.1 Форми та критерії оцінювання студентів:

→ семестрове оцінювання:

Семестрове оцінювання всіх видів навчальної діяльності студента (аудиторна робота та самостійна робота) здійснюється в національній 4-бальній шкалі – «відмінно» («5»), «добре» («4»), «задовільно» («3»), «незадовільно» («2»). Невиконання завдань самостійної роботи, невідвідування семінарських та практичних занять позначаються «0».

У кінці вивчення навчального матеріалу модуля напередодні заліково-екзаменаційної сесії викладач виставляє одну оцінку за аудиторну та самостійну роботу студента як середнє арифметичне з усіх поточних оцінок за ці види роботи з округленням до десятої частки. Цю оцінку викладач трансформує в **рейтинговий бал за роботу протягом семестру шляхом помноження на 10¹**. Таким чином, максимальний рейтинговий бал за роботу протягом семестру може становити **50**.

Критерії оцінювання аудиторної роботи студента (на практичному занятті)

Активна участь у роботі семінару як індивідуально, так і в групі, підготовлена доповідь, повідомлення, презентація, ситуативний виступ, які відповідають змісту семінару, цікавий коментар, участь в обговоренні інших виступів, правильно виконані практичні завдання.	«відмінно»
Участь у роботі семінару як індивідуально, так і в групі, підготовлена доповідь, виступ, презентація, ситуативний виступ, переважно правильно виконані практичні завдання.	«добре»
Пасивна участь у роботі семінару переважно у групі, інформаційне повідомлення чи коментар демонструють початковий рівень опрацювання теми, некоректне виконання практичних завдань.	«задовільно»
Пасивна участь у роботі семінару, виступ, презентація не підготовлені взагалі, неправильне виконання практичного завдання	«незадовільно»
Неявка на семінарські заняття	«0»

¹ Наприклад, протягом семестру студент отримав за аудиторну та самостійну роботу такі оцінки: «5», «3», «5», «4», «5», «4». Середня арифметична оцінка становить **4,33**, з округленням до десятої частки – **4,3**. Отриману оцінку множимо на **10**: **4,3x10=43**. Це число є рейтинговим балом студента за роботу протягом семестру.

Критерії оцінювання самостійної роботи студента

Проектне завдання презентовано на високому рівні; теоретичний матеріал подано вичерпно, охоплено широке коло проблем; активна участь студента під час обговорення проблем перекладу, які винесено для самостійного опрацювання, на семінарі, використано мультимедійні засоби; наявний повний план-конспект; виконано практичні завдання.	«відмінно»
Проект презентовано з незначними недоліками, теоретичний матеріал викладено поверхнево; активна участь в обговорення питань, які винесено на самостійне опрацювання; наявний план-конспект; добре виконано практичні завдання.	«добре»
Проект презентовано зі значними недоліками, теоретичну проблему недостатньо розкрито; низький рівень активності під час обговорення питань, що винесені на самостійне опрацювання; загалом виконані практичні завдання.	«задовільно»
Проект презентовано зі значними недоліками, теоретичний матеріал не розкриває проблематику питання; практичні завдання виконано з помилками.	«незадовільно»
Невиконання самостійного завдання	«0»

Критерії оцінювання Модульної контрольної роботи

Модульна контрольна робота є складником семестрового рейтингу. МКР виконується наприкінці семестру. Оцінка за МКР є сумою балів за дві частини роботи. 3-я частина роботи-реферат за вибраною темою, що складає 40 балів. Перелік тем рефератів надається.

1. 1-е теоретичне завдання - максимально 30 балів
2. 2-е теоретичне питання - максимально - 30 балів, з них:
 - «5» - 30 балів і 40 балів за реферат (повне розкриття теоретичної проблеми)
 - «4» - 23 бали (загалом правильне, але неповне розкриття теоретичної проблеми),
 - «3» - 18 балів (неповна відповідь на теоретичне запитання),
 - «2» - 0 балів (неправильна відповідь на теоретичне запитання).

Отримані бали трансформуються в оцінку і рейтинговий бал за МКР у такий спосіб:

Бали	оцінка	рейтинговий бал
90-100	“відмінно”	20 балів
75-89	“добре”	16 балів
60-74	“задовільно”	12 балів
59 і менше	“незадовільно”	8 балів
Неявка на МКР		0 балів

Організація підсумкового контролю (у тому числі алгоритм визначення підсумкового рейтингового бала студента з навчальної дисципліни)

Семестровий рейтинговий бал

Система модульно-рейтингового контролю навчальних досягнень магістрантів однакова для всіх дисциплін. У структурі кожного модуля з усіх навчальних дисциплін оцінюються такі складники:

Аудиторна робота студента	Самостійна робота студента	Модульна контрольна робота
--------------------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------

Рейтинг кожного модуля обчислюється однаково для всіх навчальних дисциплін.

Поточне оцінювання всіх видів навчальної діяльності студента (аудиторна робота та самостійна робота) здійснюється в національній 4-бальній шкалі – «відмінно» («5»), «добре» («4»), «задовільно» («3»), «незадовільно» («2»). Невиконання завдань самостійної роботи, невідвідування семінарських та практичних занять позначаються «0».

Критерії оцінювання

№	Види навчальної діяльності	Національна 4-бальна система	Критерії оцінювання
1.	Аудиторна робота	5	найвищий рівень репродуктивної та продуктивної активності: активну участь на семінарських заняттях, вияв загальної ерудованості із обговорюваних питань;
		4	достатній рівень активності на заняттях, вияв достатнього рівня ерудованості, достатні знання, здібність самостійного мислення та виконання завдань;

		3	середній рівень репродуктивної активності, вияв знань основного програмного матеріалу в обсязі який вимагає подальшого поглиблення знань для успішного засвоєння програми;
		2	недостатній рівень активності під час аудиторних занять, недостатність знань навчально-програмного матеріалу, серйозні помилки при виконанні завдання
		0	відсутність на занятті
2.	Самостійна робота	5	інноваційний творчий підхід до виконання завдань, самостійність та оригінальність
		4	творче і самостійне виконання завдань, якісне володіння програмним матеріалом та його доцільне використання у виконанні завдань.
		3	виконання завдань для самостійної роботи за суттєвої допомоги збоку викладача.
		2	неглибоке, фрагментарне виконання завдань.
		0	відсутність самостійної роботи

Наприкінці вивчення навчального матеріалу модуля напередодні заліково-екзаменаційної сесії викладач виставляє одну оцінку за аудиторну та самостійну роботу студента як середнє арифметичне з усіх поточних оцінок за ці види роботи з округленням до десятої частки. Цю оцінку викладач трансформує в **рейтинговий бал за роботу протягом семестру** шляхом помноження на **10**. Таким чином, максимальний рейтинговий бал за роботу протягом семестру може становити **50**.

Модульна контрольна робота є складником семестрового рейтингу. Наприкінці семестру всі всі магістранти виконують модульні контрольні роботи з усіх дисциплін. Модульні контрольні роботи оцінюються в 4-бальній системі («відмінно» («5»), «добре» («4»), «задовільно» («3»), «незадовільно» («2»). Ці оцінки трансформуються в **рейтинговий бал за МКР** у такий спосіб:

- «відмінно» – 20 балів;
- «добре» – 16 балів;
- «задовільно» – 12 балів;
- «незадовільно» – 8 балів.
- Неявка на МКР – 0 балів.**

Семестровий рейтинговий бал є сумою рейтингового бала за роботу протягом семестру і рейтингового бала за МКР.

Залік

Магістрантам, які мають семестровий рейтинговий бал з дисципліни **63 – 70**, за рішенням кафедри може бути виставлена підсумкова оцінка за дисципліну за національною шкалою «**відмінно**», за шкалою ЄКТС – **А**. **Підсумковий рейтинговий бал** виставляється шляхом додавання до семестрового рейтингового бала студента **30 балів**.

Залік відбувається в усній формі. Максимальний екзаменаційний бал становить **30**.

9. Програма навчальної дисципліни. Тематичний план занять

№ і назва теми (включно з темами, винесеними на самостійне опрацювання)	Кількість годин							
	денна форма				Заочна форма			
	Разом	у тому числі			Разом	у тому числі		
		лекції	семінарські і практичні заняття	самостійна робота		лекції	семінарські і практичні заняття	самостійна робота
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Модуль 1								
Змістовий модуль 1. Порівняльно-історичне і типологічне мовознавство								
Тема 1. Основні етапи становлення лінгвістичних учень	14	4	4	6				
Тема 2. Античність 6 ст. до н.е. – 9 ст. н.е.:	10	2	2	6				
Тема 3. 3. Середні віки 5-15 ст.:	10	2	2	6				
Тема 4. 4. Ренесанс: Мовознавство в епоху Відродження (13/14 – 16 ст.): Утворення і розвиток національних мов; вивчення і засвоєння живих національних мов у міжнародному масштабі; перегляд античної і середньовічної латинської спадщини.	10	2	2	6				
Тема 5. Барокко (17 ст.). Дедуктивна нормалізація мови	10	2	2	6				
Тема 6. Просвітництво: Лінгвістика ХУІІІ ст. першої половини ХІХ ст. Становлення	12	2	4	6				

порівняльно-історичного метода в мовознавстві. Емпіричний прагматизм. Загальна недиференційованість історичних, природничих та мовознавчих наук.								
Тема 7. Романтизм (19 ст.) Становлення порівняльно-історичного мовознавства. Гумбольдтіанство. Натуралізм. Психологізм. Молодограматизм.	12	2	4	6				
Тема 8. Мовознавство в Україні (30-60 р. XIX ст.) :	10	2	2	6				
Тема 9. Структуралізм (20 ст.). Західна соціолінгвістика. Американський дескриптивізм. Празький функціоналізм. Глосемантика	10	2	2	6				
Тема 10. Європейський структуралізм. Французький структуралізм. Американська структурна лінгвістика	14	4	4	6				
Разом годин за модулем 1	90	28	32	60				
Усього годин	90	28	32	60				

Література:

Основна

1. Бацевич Ф.С. Вступ до лінгвістичної генології: навчальний посібник. Київ : Видавничий центр "Академія", 2006. 248 с.
2. Бацевич Ф.С. Основи комунікативної лінгвістики: Підручник. Київ : Видавничий центр "Академія", 2004. 344 с.
3. Бацевич Ф.С. Філософія мови. Історія лінгвофілософських учень: підручник. Київ : Видавничий центр "Академія", 2008. 240 с.
4. Бевзенко С.П. Історія українського мовознавства. Київ: Вища школа 1991.
5. Бевзенко С.П. Історія українського мовознавства: навчальний посібник. Київ : Вища школа, 1991. 231 с.
6. Білецький А.О. "Про мову і мовознавство" Київ, 1996.
7. Білецький А.О. Про мову і мовознавство: Навчальний посібник для студентів. Київ : АртЕк, 1996. 224 с.
8. Довбня Л., Товкало Т. Історія українського мовознавства: навчальний посібник в іменах. Переяслав-Хмельницький, 2018. 171 с.

9. Зеленько А.С. Загальне мовознавство : навчальний посібник. Київ : Знання, 2011. 380 с.
10. Ковалик І.І., Самійленко С.П. Загальне мовознавство. Історія лінгвістичної думки. Київ, 1985.
11. Кочерган М.П. Історія лінгвістичних учень. Київ, 1999.
12. Удовиченко Г.М. Загальне мовознавство. Історія лінгвістичних учень. Київ, 1980.

Додаткова

1. Білецький А.О. "Про мову і мовознавство" К., 1996.
2. Глущенко В.А. Лінгвістичний метод і його структура // Мовознавство. 2010. № 6. С. 32–44.
3. Глущенко В.А. Порівняльно-історичний метод в українському мовознавстві 20-х – 60-х рр. XIX ст. . Наукові праці : науково-методичний журнал. Вип. 260. Т. 272. Філологія. Мовознавство. Миколаїв : Вид-во ЧДУ ім. Петра Могили, 2016. С. 21–26.
4. де Соссюр Ф. Курс загальної лінгвістики. <http://194.44.152.155/elib/local/sk611351.pdf>
5. де Соссюр Ф. Курс загальної лінгвістики. Київ : Основи, 1998. 324 с.
6. Жовтобрюх М.А. Нарис історії українського розвитку мовознавства (1918-1941) - К., 1991.
7. Жовтобрюх М.А. Нарис історії українського розвитку мовознавства (1918-1941) - К., 1991.
8. Українське мовознавство 20–80-х років ХХ ст. та особливості кожного з чотирьох його періодів (1917–початок 30-х років; 30–40 роки; 50–60-і роки; 70–80-і роки. А.Ю.Кримський, М.К.Грунський, М.Я.Калинович, Є.К.Тимченко, Л.А.Булаховський, О.С.Мельничук.

Інформаційні ресурси в Інтернеті

<http://www.mova.info/> - Мова інфо

<http://ulif.org.ua> - Український лінгвістичний портал

http://ruthenia.info/text/lang/index_all.htm - Бібліотека "Віртуальна Русь". Розділ "Мовознавство"

<http://litopys.org.ua/links/inmovoyn.htm> - Бібліотека "Ізборник". Наукові праці з мовознавства:

<http://www.philology.ru> філологічний портал

<http://www.gumer.info> електронна бібліотека літератури з гуманітарних наук

<http://yazykoznanie.ru> – ресурс для мовознавців

