|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Силабус навчальної дисципліни**  **«** **Теоретична граматика англійської мови»** | | |
| **Освітній рівень** | **Бакалавр** | |
| **Галузь знань** | **03 Гуманітарні науки** | |
| **Спеціальність** | **014 Середня освіта** | |
| **Освітньо-професійна програма** | |  | | --- | | **Іноземні мови та літератури, методика навчання іноземних мов і зарубіжної літератури (англійська мова і друга західноєвропейська мова)** | | |
| **Статус дисципліни** | **Нормативна** | |
| **Мова навчання** | **Англійська** | |
| **Семестр** | **VIII** | |
| **Кількість кредитів ЄКТС** | **2** | |
| **Форма підсумкового контролю** | **Іспит** | |
| **Викладач** | **Пініч Ірина Петрівна,** кандидат філологічних наук, доцент, доцент кафедри германської і фіно-угорської філології | |
| **Анотація навчальної дисципліни** | Курс «Теоретична граматика англійської мови» знайомить студентівз основними теоретичними положеннями про граматичну будову сучасної англійської мови в ракурсі сучасних лінгвістичних теорій, вводить студентів до найбільш важливих проблем сучасних досліджень стосовно будови та функціонування англійської мови, розвиває у студентів уміння використовувати знання з граматики мови в аналізі мовних явищ у практичному викладанні англійської мови, розвиває у студентів уміння працювати з науковою лінгвістичною літературою та знаходити інформацію, що може бути використана для аналізу мовних явищ та процесів у викладацькій практиці. Окрім того, важливе місце відводиться підготовці фахівця в галузі філології, що передбачає розвиток здатності до критичного мислення, формування вміння пошуку й обробки інформації, планування і виконання прикладного лінгвістичного дослідження та ефективної презентації його результатів. | |
| **Загальний обсяг (відповідно до робочого навчального плану)** | |  |  | | --- | --- | |  | Денна/вечірня форма навчання | | Лекції | 14 год. | | семінарські заняття | 16 год. | | практичні заняття | – | | консультації | - | | самостійна робота | 30 год. | | |
| **Передумови до вивчення або вибору навчальної дисципліни** | Вивчення дисципліни базується на курсах «Вступ до мовознавства”, “Вступ до германського мовознавства», «Теоретична фонетика англійської мови», “Історія англійської мови», «Лексикологія англійської мови» та логічно пов’язане з ними. На початку курсу студенти повинні:   * 1. Знати основні поняття та базову термінологію вивчених лінгвістичних дисциплін.   2. Вміти використовувати традиційні методи граматичного аналізу для аналізу мовних явищ. | |
| **Мета вивчення дисципліни** | **Метою** вивчення курсу «Теоретична граматика англійської мови» є навчити студентів основним принципам та закономірностям граматичної будови сучасної англійської мови в аспекті її структури та функціонування, класичним та сучасним підходам до аналізу мовних одиниць та явищ, а також розвинути у студентів науково-лінгвістичне мислення, уміння орієнтуватися у науковій лінгвістичній інформації, розуміння природи граматичних явищ та процесів. | |
| **Компетентності, які магістрант набуде в результаті навчання** | | |
| **ІНТЕГРАЛЬНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ (ІК)**  Здатність застосовувати набуті знання у практичних ситуаціях: у процесі викладання англійської мови, під час перекладу, а також під час розв’язування складних спеціалізованих задач та практичних проблеми в галузі філології (лінгвістики, літературознавства, фольклористики) в процесі професійної діяльності або навчання,  **ЗАГАЛЬНІ КОМПЕТЕНТНОСТІ (ЗК):**  ЗК 1. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.  ЗК 2. Здатність спілкуватись англійською мовою як усно, так і письмово в усіх сферах  суспільного життя, зокрема у професійній діяльності;  ЗК 3. Здатність учитися й оволодівати сучасними знаннями;  ЗК 4. Здатність застосовувати набуті знання у практичних ситуаціях;  ЗК 5. Уміння виявляти, ставити, вирішувати проблеми та проводити дослідження на  відповідному рівні;  ЗК 6. Здатність до самовдосконалення та креативності.  ЗК 7. Здатність бути критичним і самокритичним, володіти навичками критичного мислення.  ЗК 8. Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.  ЗК 9. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.  ЗК 10. Здатність до абстрактного мислення, аналізу і синтезу.  ЗК 11. Здатність проведення досліджень на належному рівні.  ЗК 12. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).  ЗК 13. Здатність до особистісного і професійного розвитку, самовдосконалення, застосування  кращих практик у професійній діяльності.  ЗК 14. Здатність розуміти сутність і соціальну значущість майбутньої професії, прогнозувати  перспективи розвитку сфери професійної діяльності.  **ФАХОВІ КОМПЕТЕНТНОСТІ (ФК)**  ФК 1.Усвідомлення структури філологічної науки та її теоретичних основ;  ФК 2. Здатність використовувати в професійній діяльності знання про мову як особливу  знакову систему, її природу, функції рівні;  ФК 3. здатність до збирання й аналізу, систематизації та інтерпретації мовних, літературних,  фольклорних фактів, інтерпретації та перекладу тексту;  ФК. 4. Здатність вільно оперувати спеціальною термінологією для розв’язання професійних  завдань;  ФК 5. Здатність здійснювати лінгвістичний та спеціальний філологічний аналіз текстів різних  стилів і жанрів;  ФК 6. Здатність до науково-лінгвістичного мислення, здатність вільно користуватися  спеціальною лінгвістичною термінологією, розуміти природу лінгвістичних явищ та процесів,  вільно орієнтуватися в науковій лінгвістичній інформації, ефективно брати участь у різних  формах наукової комунікації.  ФК 7. Здатність вільно орієнтуватися в різних лінгвістичних напрямах і школах.  ФК 3. Здатність критично осмислювати історичні надбання та новітні досягнення філологічної  науки.  ФК 8. Здатність здійснювати науковий аналіз і структурування мовного / мовленнєвого й  літературного матеріалу з урахуванням класичних і новітніх методологічних принципів  ФК 9. Усвідомлення методологічного, організаційного та правового підґрунтя, необхідного для  досліджень та/або інноваційних розробок у галузі філології, презентації їх результатів  професійній спільноті та захисту інтелектуальної власності на результати досліджень та  інновацій.  ФК 10. Здатність застосовувати поглиблені знання з обраної  філологічної спеціалізації для вирішення професійних завдань: керування науковою творчою  роботою студентів, здійснення наукової та фахової експертизи, консультування.  ФК 11.. Здатність ефективно використовувати набуті лінгвістичні та методичні знання у  практиці викладання англійської та другої іноземної мов.  ФК 12 Здатність вільно користуватися спеціальною термінологією в даній галузі філологічних  досліджень | | |
| **Результати навчання з дисципліни** | | |
| ПРН 2**.** Здатність застосовувати знання англійської мови для організації освітнього процесу в ЗЗСО.  ПРН 3. Знати сутність наукових понять, пов’язаних з лінгвістикою, та надавати правильну теоретичну інтерпретацію мовним явищам  ПРН 5. Здатність робити власні висновки і використовувати їх для формулювання знань й обґрунтувань під час спілкування з фахівцями у галузі методики навчання іноземних мов.  ПРН 6. Здатність вирішувати складні професійно-методичні завдання у нових і нестандартних ситуаціях.  ПРН 7. Здатність відбирати зміст навчання для формування іншомовної комунікативної компетенції на різних етапах осолодіння учнями іноземною мовою.  ПРН 12. Здатність формувати лінгвосоціокультурну компетентність учнів.  ПРН 16. Здатність відбирати із різних джерел сучасні навчальні матеріали для формування іншомовної комунікативної компетенції і контролю за рівнем її сформованості.  ПРН 17. Здатність самостійно розробляти сучасні засоби для формування іншомовної лінгвістичної компетентності і контролю за рівнем її сформованості, зокрема з використанням інформаційно-комунікативних технологій.  ПРН 20. Здатність оцінювати власну професійно-методичну діяльність, | | |
| **Тематичний план занять** | **Змістовий модуль 1**. Граматична будова англійської мови. Морфологія. Граматичні аспекти вивчення слова.  **Тема 1.** Загальні принципи граматичного аналізу. Поняття граматичної будови мови. Системний та структурний підходи до вивчення мови.  **Тема 2.** Морфемна структура слова. Слово. Лексичні та граматичні аспекти вивчення слова. Граматичні категорії.  **Тема 3.** Основні критерії виділення частин мови. Повнозначні та службові частини мови. Граматичні властивості службових частин мови. Артикль.  **Тема 4.** Граматичні властивості іменника та дієслова. Граматичні категорії іменника та дієслова.  **Змістовий модуль 2.** Синтаксис. Сучасні підходи до вивчення одиниць синтаксичного рівня.  **Тема 1.** Загальна характеристика синтаксичного рівня. Сучасні синтаксичні теорії. Синтаксис словосполучення.  **Тема 2.** Речення. Різні підходи до вивчення речення. Складне речення. Висловлення. Тема-рематична організація висловлення.  **Тема 3.** Сучасні підходи до вивчення мовних одиниць: лінгвістика тексту, теорія мовленнєвих актів, аналіз дискурсу. | |
| **Система оцінювання результатів навчання** | | |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Програмні результати навчання** | **Методи навчання** | **Форми оцінювання** | |  | *Практичні заняття*  *Самостійна робота* | Індивідуальне і групове опитування.  Тести,  письмова контрольна робота  Практичні завдання,  Оцінювання роботи студентів в групах.  Оцінювання індивідуальних завдань студентів.  Тематичне тестування.  Модульна контрольна робота.  Іспит. | | ПРН 15.Обирати оптимальні дослідницькі підходи й методи для аналізу конкретного лінгвістичного чи літературного матеріалу.  ПРН 21. Здатність проектувати і втілювати ефективну стратегію професійно-методичного самонавчання, саморозвитку і самовдосконалення | | | |
| *Поточний контроль* успішності студентів здійснюється протягом семестру. Під час опанування навчальним матеріалом оцінюється аудиторна, самостійна робота та інші види навчальної діяльності. **Поточний контроль** проводиться на кожному семінарському занятті та за результатами виконання завдань самостійної роботи. Він передбачає оцінювання теоретичної підготовки і практичних навичок студентів із зазначеної теми (у тому числі самостійно опрацьованого матеріалу) під час роботи на семінарських заняттях.  Поточне оцінювання всіх видів навчальної діяльності студентів здійснюється *за накопичувальною системою.*  Система оцінювання результатів навчання студентів  з дисципліни «Теоретична граматика англійської мови»  У кінці вивчення навчального матеріалу модуля напередодні заліково-екзаменаційної сесії викладач виставляє одну оцінку за аудиторну та самостійну роботу студента як середнє арифметичне з усіх поточних оцінок за ці види роботи з округленням до десятої частки. Цю оцінку викладач трансформує в рейтинговий бал за роботу протягом семестру шляхом помноження на 10. Таким чином, максимальний рейтинговий бал за роботу протягом семестру може становити 50.  *Модульний контроль*. Семестровому контролю з навчальної дисципліни «Теоретична граматика англійської мови» передує написання студентами модульної контрольної роботи.  Модульна контрольна робота є складником семестрового рейтингу. Наприкінці семестру всі студенти виконують модульні контрольні роботи з усіх дисциплін. Модульні контрольні роботи оцінюються в 4-бальній системі («відмінно» («5»), «добре» («4»), «задовільно» («3»), «незадовільно» («2»)). Ці оцінки трансформуються в **рейтинговий бал за МКР**  у такий спосіб:  **Для дисциплін, з яких передбачено підсумковий контроль у формі** **екзамену:**  **«відмінно»** – 30 балів;  **«добре»** – 23 бали;  **«задовільно»** – 18 балів;  **«незадовільно»** – 0 балів.  **Неявка на МКР** – 0 балів.  **Семестровий рейтинговий бал** є сумою рейтингового балу за роботу протягом семестру і рейтингового балу за МКР.  Студентам, які мають семестровий рейтинговий бал з дисципліни **63 – 70**, за рішенням кафедри може бути виставлена підсумкова оцінка за дисципліну за національною шкалою **«відмінно»**, за шкалою ЄКТС – **А**. **Підсумковий рейтинговий бал** виставляється шляхом додавання до семестрового рейтингового балу студента **30 балів.**  Екзамен може відбуватися в усній формі, письмовій формі або складатися з письмової та усної частин. Максимальний екзаменаційний бал становить **30.** Викладач оцінює відповідь студента на екзамені (диференційованому заліку) у 4-бальній шкалі. Ця оцінка трансформується в **екзаменаційний рейтинговий бал** у такий спосіб:  **«відмінно»** – 30 балів;  **«добре»** – 23 бали;  **«задовільно»**  – 18 балів;  **«незадовільно»** – 0 балів.  Підсумкова оцінка за дисципліну виставляється за підсумковим рейтинговим балом (сума семестрового рейтингового балу та екзаменаційного балу) за таблицею:   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Бали** | **оцінка** | **рейтинговий бал** | | 90-100 | *“відмінно”* | 20 балів | | 75-89 | *“добре ”* | 16 балів | | 60-74 | *“задовільно”* | 12 балів | | 59 і менше | *“незадовільно”* | 8 балів | | Неявка на МКР |  | 1. балів |   **Організація підсумкового контролю (у тому числі алгоритм визначення підсумкового рейтингового бали студента з навчальної дисципліни)**  **Семестровий рейтинговий бал**  Система модульно-рейтингового контролю навчальних досягнень студентів однакова для всіх дисциплін. У структурі кожного модуля з усіх навчальних дисциплін оцінюються такі складники:   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Аудиторна**  **робота студента** | **Самостійна**  **робота студента** | **Модульна контрольна робота** |   Рейтинг кожного модуля обчислюється однаково для всіх навчальних дисциплін.  Поточне оцінювання всіх видів навчальної діяльності студента (аудиторна робота та самостійна робота) здійснюється в національній 4-бальній шкалі – «відмінно» («5»), «добре» («4»), «задовільно» («3»), «незадовільно» («2»). Невиконання завдань самостійної роботи, невідвідування семінарських та практичних занять позначаються **«0».**  Оцінювання на іспиті здійснюється за національною шкалою, за 100-бальною шкалою і шкалою ЄКТС. На іспиті екзаменатор виставляє семестровий рейтинговий бал, оцінку за іспит («відмінно», «добре», «задовільно»), кількість балів за 100-бальною шкалою й оцінку за шкалою ЄКТС.  Якщо студент на іспиті отримав підсумкову оцінку з дисципліни за національною шкалою “незадовільно”, то, крім цієї оцінки, у відомості обліку успішності йому незалежно від набраного семестрового рейтингового балу виставляється оцінка FX за шкалою ЄКТС і 0 балів за 100-бальною шкалою.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Підсумковий рейтинговий бал** | **Оцінка за шкалою ЄКТС** | **Оцінка за національною шкалою** | | 90 – 100 | А | відмінно | | 82 – 89 | В | добре | | 75 – 81 | С | | 66 – 74 | D | задовільно | | 60 – 65 | Е | | 0 – 59 | FХ | незадовільно |   На заліку у графі відомості обліку успішності викладач виставляє:   * оцінку за іспит за національною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно»); * кількість балів, що відповідає підсумковому рейтинговому балу студента з навчальної дисципліни (кількість балів за 100-бальною шкалою); * оцінку за шкалою ЄКТС (А, В, С, D, Е). | | |
| **Політика курсу** | Студент вважається допущеним до семестрового контролю, якщо він виконав усі види робіт, що передбачені робочою програмою навчальної дисципліни.  Незалежно від форми здобуття вищої освіти (очної і заочної) студенти зобов’язані відвідувати аудиторні заняття і проходити всі форми поточного та підсумкового контролю, передбачені робочою програмою навчальної дисципліни.  У разі неможливості студентам денної форми здобуття освіти відвідувати всі аудиторні заняття з об’єктивних причин, вони складають індивідуальний графік відвідувань (не менше 50%), а решту завдань виконують дистанційно. Студенти погоджують цей графік із викладачем і завідувачем кафедри.  Якщо студенти денної форми здобуття вищої освіти через поважні причини (хвороба, надзвичайні сімейні обставини тощо) не можуть відвідувати певну кількість аудиторних занять, вони мають їх відпрацювати. Процедуру та форми терміни відпрацювання студентами денної форми здобуття освіти пропущених занять із навчальної дисципліни визначає кафедра германської і фіно-угорської філології і доводить до відома студентів конкретні графіки відпрацювання пропущених занять з дисципліни і критерії оцінювання.  Під час роботи над письмовими роботами не допустимо порушення академічної доброчесності. Зокрема: ● використання в роботі чужих текстів чи окремих фрагментів без належного посилання на джерело, зі змінами окремих слів чи речень; ● використання перефразованих чужих ідей без посилання на їх авторів; ● видавання за власний текст купленого чи отриманого за нематеріальну винагороду чужого тексту чи його фрагменту; ● несамостійне виконання будь-яких навчальних завдань (якщо це не передбачено вимогами програми); ● фальсифікація результатів наукової чи навчальної роботи; ● посилання на джерела, які не використовувалися у роботі, ● залучення підставних осіб до списку авторів наукової чи навчальної роботи, участь таких осіб у поточній чи підсумковій оцінці знань.  Основні види відповідальності студентів за порушення академічної доброчесності: • повторне проходження оцінювання (контрольна робота, залік тощо); • повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми; • відрахування із закладу освіти; • позбавлення академічної стипендії; • позбавлення наданих закладом освіти пільг з оплати навчання. |
| **Рекомендована література** | **Основна література**:   1. Ilysh B.A. The Structure of Modern English / B.A.Ilysh. – Л.: Просвещение, 1971. – 387 p 2. Morokhovskaya E.J. Fundamentals of Theoretical Grammar of English / E.J. Morokhovskaya. – К.: Вища школа, 1984. – 288 p. 3. Volkova L.M. Theoretical Grammar of English: Modern Approach / L.M.Volkova. – К.: Освіта України, 2009. – 256 p. 4. Volkova L.M. Theoretical Grammar Practice / L.M.Volkova. – К.: Освіта України, 2011. – 148 p. 5. Иванова И.П., Бурлакова В.В., Почепцов Г.Г. Теоретическая грамматика современного английского языка / И.П.Иванова, В.В.Бурлакова, Г.Г.Почепцов. – М.: Высшая школа, 1981. – 285 p.   **Додаткова література:**   1. Aitchison J. Teach Yourself Linguistics / Jean Aichison. – 6th ed. – Chicago: Contemporary Books, 2008. – 259 p. 2. Brown G. Discourse Analysis / Gillian Brown, George Yule. – Cambridge etc.: Cambridge University Press, 1988. – 288 p. 3. Cutting J. Pragmatics and Discourse. A Resource Book for Students / Joan Cutting. – London and New York: Routledge, 2002. – 187 p. 4. Encyclopedia of Language and Linguistics / [eds. E. K. Brown; A. Anderson et al]. — Boston: Elsevier, 2006. – 612 p. 5. Fromkin V. An Introduction to Language / Victoria Fromkin, Robert Rodman, Nina Hyams. – 9th ed. – Boston: Wadsworth Cengage Learning, 2011. – 620 p. 6. Larson R. Grammar as Science / Richard K. Larson. – Cambridge: The MIT Press, 2010. – 433 p. 7. Trask R.L. Language and Linguistics. The Key Concepts / Ronald Trask. – New York: Routledge, 2007. – 370 p. 8. Yule G. The Study of Language / George Yule. − 4th ed. − Cambridge etc.: Cambridge University Press, 2010. – 320 p. |
| **Додаткові ресурси** | |
| |  |  | | --- | --- | | Офіційнийкафедральний сайт <http://german.knlu.kiev.ua/> |  | | | |