КИЇВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ЛІНГВІСТИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Факультет германської філології і перекладу

*(назва факультету)*

Кафедра германської і фіно-угорської філології

\

**ЗАТВЕРДЖУЮ**

Проректор з навчально-виховної роботи\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(підпис)(ПІБ)*

 «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_22\_\_\_\_року

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

Теоретична граматика англійської мови

(*назва навчальної дисципліни)*

для студентів ІV курсу першого (бакалаврського) рівня

**галузь знань** 03 Гуманітарні науки

**спеціальність** 014 Середня освіта

**напрям підготовки** 014.02 (Мова і література (англійська))

**освітній рівен**ь бакалавр

**освітньо-професійна програма** Іноземні мови та літератури, методика

 навчання іноземних мов і зарубіжної

 літератури (англійська і друга

 західноєвропейська мова)

**статус дисципліни** нормативна

Форма навчання денна

Навчальний рік 2022/2023

Семестр VIIІ

Кількість кредитів ЄКТС 3

Мова навчання англійська

Форма підсумкового контролю- іспит

**КИЇВ – 2022**

Робоча програма «Теоретична граматика англійської мови» для студентів спеціальності 014 Середня освіта 1, спеціалізації 014.02 Мова і література (англійська), ОПП Іноземні мови та літератури, методика навчання іноземних мов і зарубіжної літератури (англійська мова і друга західноєвропейська мова). Укладач: Волкова Л.М. Київ: Видавничий центр КНЛУ, 2022. 19 с.

**Розробник:**

Волкова Л.М., к.ф.н., професор кафедри германської і фіно-угорської філології

**Рецензент(и):**

1. Потапенко С. І., доктор філол. наук, професор, Ніжинський державний університет імені Миколи Гоголя, кафедра германської філології
2. Сєрякова І.І., доктор філол. наук, професор, Київський національний лінгвістичний університет, кафедра германської і фіно-угорської філології

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри германської і фіно-угорської філології

Протокол від “30” серпня 2022 року № 1

Завідувач кафедри – д. філол. н., доц. Шутова М.О.

Схвалено вченою радою факультету германської філології і перекладу

Протокол від “30 ”серпня 2022 року №1

Голова вченої ради факультету – к. філол. н., доц. Мойсеєнко І.П.

1. **Мета вивчення дисципліни:**

**Метою** вивчення курсу “Теоретична граматика англійської мови” є навчити студентів основним принципам та закономірностям граматичної будови сучасної англійської мови в аспекті її структури та функціонування, класичним та сучасним підходам до аналізу мовних одиниць та явищ, а також розвинути у студентів науково-лінгвістичне мислення, уміння орієнтуватися у науковій лінгвістичній інформації, розуміння природи граматичних явищ та процесів.

1. **Загальний обсяг (**відповідно до робочого навчального плану) **2** кредити ЄКТС; 60 год., у тому числі:

лекції – 14 год.

семінарські заняття – 16 год.

самостійна робота – 30 год.

1. **Передумови до вивчення навчальної дисципліни**:

Вивчення дисципліни базується на курсах “Вступ до мовознавства”, “Вступ до германського мовознавства”, “Теоретична фонетика англійської мови”, “Історія англійської мови”, “Лексикологія англійської мови” та логічно пов’язаний з ними. На початку курсу студенти повинні:

* 1. Знати основні поняття та базову термінологію вивчених лінгвістичних дисциплін.
	2. Вміти використовувати традиційні методи граматичного аналізу для аналізу мовних явищ.
1. **Анотація навчальної дисципліни:**

Курс знайомить студентівз основними теоретичними положеннями про граматичну будову сучасної англійської мови в ракурсі сучасних лінгвістичних теорій, вводить студентів до найбільш важливих проблем сучасних досліджень стосовно будови та функціонування англійської мови, розвиває у студентів уміння використовувати знання з граматики мови в аналізі мовних явищ у практичному викладанні англійської мови, розвиває у студентів уміння працювати з науковою лінгвістичною літературою та знаходити інформацію, що може бути використана для аналізу мовних явищ та процесів у викладацькій практиці. Окрім того, важливе місце відводиться підготовці фахівця в галузі філології, що передбачає розвиток здатності до критичного мислення, формування вміння пошуку й обробки інформації, планування і виконання прикладного лінгвістичного дослідження та ефективної презентації його результатів.

**5. Завдання навчальної дисципліни «Теоретична граматика англійської мови**» пов’язані з формуванням у майбутніх фахівців таких компетентностей:

**Загальних:**

− здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово;

 −  здатність спілкуватись англійською мовою як усно, так і письмово в усіх сферах суспільного життя, зокрема у професійній діяльності;

− здатність учитися й оволодівати сучасними знаннями;

– здатність застосовувати набуті знання у практичних ситуаціях;

– уміння виявляти, ставити, вирішувати проблеми та проводити дослідження на відповідному рівні;

– здатність до самовдосконалення та креативності.

**Фахових:**

− усвідомлення структури філологічної науки та її теоретичних основ;

− здатність використовувати в професійній діяльності знання про мову як особливу знакову систему, її природу, функції рівні;

− здатність до збирання й аналізу, систематизації та інтерпретації мовних, літературних, фольклорних фактів, інтерпретації та перекладу тексту;

− здатність вільно оперувати спеціальною термінологією для розв’язання професійних завдань;

− здатність здійснювати лінгвістичний та спеціальний філологічний аналіз текстів різних стилів і жанрів;

− здатність до науково-лінгвістичного мислення, здатність вільно користуватися спеціальною лінгвістичною термінологією, розуміти природу лінгвістичних явищ та процесів, вільно орієнтуватися в науковій лінгвістичній інформації, ефективно брати участь у різних формах наукової комунікації.

**6. Очікувані результати навчання з дисципліни**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результат навчання** (1. знати; 2. уміти; 3. комунікація; 4. автономність і відповідальність ) | **Форми (та /або методи і технології навчання)** | **Методи оцінювання** |
| Код  | Результат навчання |
| 1.1 | Знати особливості будови сучасної англійської мови та основі спостереження мовних фактів робити узагальнення про ті чи інші процеси сучасної англійської мови | лекції, навчальні дискусії, семінари, створення ситуації пізнавальної новизни.  | 1. Тематичний контроль:індивідуальне та фронтальне опитування;поточне тестування;оцінювання презентацій 2. Модульний контроль:написання МКР3. Підсумковий контроль:залік, іспит |
| 1.2 | Знати методологічні та методичні особливості лінгвістичних досліджень | створення ситуації пізнавальної новизни.  |
| 1.3 | Знати сутність наукових понять, пов’язаних з лінгвістикою, та надавати правильну теоретичну інтерпретацію мовним явищам | словесні: (лекція традиційна / проблемна) із застосуванням комп’ютерних інформаційних технологій, семінари  |
| 1.4 | Використовувати класичні та сучасні методи лінгвістичного аналізу для аналізу мовних явищ, працювати з науковою лінгвістичною літературою | словесні: (лекція традиційна / проблемна) із застосуванням комп’ютерних інформаційних технологій, семінари, розповідь, бесіда |
| 1.5 | Надавати правильну теоретичну інтерпретацію мовним явищам, ілюструвати кожне теоретичне положення конкретними мовними прикладами | спостереження, ілюстрація, демонстрація |
| 2.1 | Демонструвати практичні вміння аналізу мовних та мовленнєвих явищ з позицій сучасної лінгвістики | виконання проектів |
| 2.2 | Уміти аналізувати фрагменти текстів різних типів в прагмалінгвістичному аспекті  | під керівництвом викладача, самостійний пошук інформації, виконання проектів |
| 2.3.  | Уміти вести наукову полеміку в рамках визначеної проблематики | виконання проектів  |
| 3.1 | Розвивати навички публічних виступів на тему дослідження на наукових семінарах, колоквіумах, конференціях тощо | навчальні дискусії, створення ситуації пізнавальної новизни |
| 3.2 | Якісно готувати індивідуальні чи групові презентації з визначеної тематики з опорою на комп'ютерну і мультимедійну підтримку, виготовляти роздатковий матеріал, таблиці і схеми в межах професійно-методичної підготовки викладача теоретичних мовних дисциплін | виконання проектів |
| 4.1  | Дотримування принципів автономності і відповідальності як головних орієнтирів у проведенні наукової роботи  | репродуктивні, пошукові,дослідницькі |
| 4.2 | Самостійно обирати і застосовувати сучасні методики лінгвістичних досліджень у своїй навчально-науковій роботі | пошукові,дослідницькі |  |

**7. Співвідношення очікуваних результатів навчання з дисципліни із програмними результатами навчання**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  **Результати навчання з**  **дисципліни****Програмні** **результати навчання**  | 1.1 | 1.2 | 1.3 | 1.4. | 1.5 | 2.1 | 2.2. | 2.3 | 3.1 | 3.2 | 4.1 | 4.2. |
| **ПРН 2.** Здатність застосовувати знання англійської мови для організації освітнього процесу в ЗЗСО. |  | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| **ПРН 3.** Здатність застосовувати знання філологічних дисциплін в достатньому обсязі для засвоєння мов та їх навчання. |  |  | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| **ПРН 5.** Здатність робити власні висновки і використовувати їх для формулювання знань й обґрунтувань під час спілкування з фахівцями у галузі методики навчання іноземних мов. | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |  |  |
| **ПРН 6.** Здатність вирішувати складні професійно-методичні завдання у нових і нестандартних ситуаціях. |  | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| **ПРН 7.** Здатність відбирати зміст навчання для формування іншомовної комунікативної компетенції на різних етапах осолодіння учнями іноземною мовою. |  |  | + |  | + | + | + | + | + | + |  | + |
| **ПРН 12.** Здатність формувати лінгвосоціокультурну компетентність учнів. | + |  | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| **ПРН 16.** Здатність відбирати із різних джерел сучасні навчальні матеріали для формування іншомовної комунікативної компетенції і контролю за рівнем її сформованості. |  | + |  | + | + | + | + | + | + | + |  | + |
| **ПРН 17.** Здатність самостійно розробляти сучасні засоби для формування іншомовної лінгвістичної компетентності і контролю за рівнем її сформованості, зокрема з використанням інформаційно-комунікативних технологій. | + | + | + |  |  | + |  |  |  |  | + |  |
| **ПРН 20.** Здатність оцінювати власну професійно-методичну діяльність, |  |  |  |  | + |  |  | + | + | + |  |  |
| **ПРН 21.** Здатність проектувати і втілювати ефективну стратегію професійно-методичного самонавчання, саморозвитку і самовдосконалення | + |  | + | + | + |  | + | + | + | + |  |  |

1. **Система оцінювання результатів навчання студентів (**критерії оцінювання результатів навчання та засоби діагностики навчальних досягнень студентів**)**

тематичне оцінювання

написання МКР

семестрове оцінювання –іспит

фінальне оцінювання – іспит

**8.1 Форми та критерії оцінювання студентів:**

**1. Тематичний контроль**:

- письмовий контроль у вигляді міні-тестів;

– усне фронтальне чи вибіркове індивідуальне опитування;

– заслуховування індивідуальних чи групових презентацій за визначеною тематикою.

**2. Модульний контроль**: написання МКР

**3. Підсумковий контроль**: іспит

**8.2 Організація оцінювання (***обов’язково зазначається порядок організації передбачених робочою програмою навчальної дисципліни форм оцінювання із зазначенням орієнтовного графіка оцінювання)***:**

Поточне оцінювання всіх видів навчальної діяльності, включаючи аудиторну й самостійну роботу, та написання модульної контрольної роботи на останній лекції.

**8.3 Шкала відповідності оцінок**

Поточне оцінювання всіх видів навчальної діяльності студента (аудиторна робота та самостійна робота) здійснюється в національній 4-бальній шкалі – «відмінно» («5»), «добре» («4»), «задовільно» («3»), «незадовільно» («2»). Невиконання завдань самостійної роботи, невідвідування семінарських та практичних занять позначаються «0».

У кінці вивчення навчального матеріалу модуля напередодні заліково-екзаменаційної сесії викладач виставляє одну оцінку за аудиторну та самостійну роботу студента як середнє арифметичне з усіх поточних оцінок за ці види роботи з округленням до десятої частки. Цю оцінку викладач трансформує в рейтинговий бал за роботу протягом семестру шляхом помноження на 10. Таким чином, максимальний рейтинговий бал за роботу протягом семестру може становити 50.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Види навчальної діяльності** | **Національна 4-бальна система** | **Критерії оцінювання** |
| 1. | Аудиторна робота | 5 | Систематизована, творча, логічно побудована відповідь з елементами інновації; завдання виконані за інноваційним рівнем складності |
| 4 | Продуктивна, але недостатньо вичерпна відповідь; завдання виконані за стандартним рівнем складності, можливі незначні помилки |
| 3 | Репродуктивна відповідь; завдання виконані за репродуктивним видом складності, містять помилки |
| 2 | Фрагментарна, не аргументована відповідь; завдання не виконані у відповідності з вимогами, допущені множинні помилки |
|  | Непідготовленість до заняття; невиконання завдань |
|  | Відсутність на занятті |
| 2. | Поза аудиторна(самостійна) робота | 5 | Інноваційний підхід до самостійно виконаних завдань, здатність до критико-аналітичного осмислення актуальних проблем лінгвостилістики, загальна філологічна та мовна компетентність |
| 4 | Творче і самостійне виконання завдань, якісне володіння програмним матеріалом та його доцільне використання у виконанні завдань. |
| 3 | Виконання індивідуальних завдань за репродуктивним видом складності за суттєвої допомоги з боку викладача. |
| 2 | Неглибоке, фрагментарне виконання завдань. |
|  | Невиконання завдань. |
| 3. | МКР | 5 | 90%–100% правильно виконаних завдань, повне розкриття теоретичної проблеми, креативність в інтерпретації фрагментів тексту, 1-2 незначних помилки щодо змісту або форми |
| 4 | 75%–89% правильно виконаних завдань, загалом правильне, але неповне розкриття теоретичної проблеми, стереотипність в інтерпретації фрагментів тексту, 3–4 незначних помилки щодо змісту або форми |
| 3 | 50%–74% правильно виконаних завдань, несистематизована, неаргументована, неповна відповідь на теоретичне запитання, недостатньо повна інтерпретація фрагментів тексту, 5–6 помилок щодо змісту або форми |
| 2 | 50% і нижче правильно виконаних завдань, неправильна відповідь на теоретичне запитання, невірна інтерпретація фрагментів тексту, 7 і більше помилок щодо змісту або форми |
| 0 | Відсутність контрольної роботи |

Модульна контрольна робота є складником семестрового рейтингу. Наприкінці семестру всі студенти виконують модульну контрольну роботу з курсу. Модульні контрольні роботи оцінюються в 4-бальній системі: «відмінно» («5»), «добре» («4»), «задовільно» («3»), «незадовільно» («2»). Ці оцінки трансформуються в рейтинговий бал за МКР у такий спосіб:

«відмінно» − 30 балів;

«добре» − 23 бали;

«задовільно – 18 балів;

«незадовільно» − 0 балів;

Неявка на МКР – 0 балів.

Семестровий рейтинговий бал є сумою рейтингового балу за роботу протягом семестру і рейтингового балу за МКР.

***Підсумковий контроль***

**Іспит**

На іспиті студент має відповісти на три питання: два теоретичного і один практичного характеру. Система та критерії оцінювання визначаються у відповідності до загальних вимог (дивись нижче):

Система модульна-рейтингового контролю навчальних досягнень студентів І–V курсів однакова для всіх дисциплін. У структурі кожного модуля з усіх навчальних дисциплін оцінюються такі складники:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Аудиторна** **робота студента** | **Самостійна** **робота студента** | **Модульна контрольна робота** |

Рейтинг кожного модуля обчислюється однаково для всіх навчальних дисциплін.

Поточне оцінювання всіх видів навчальної діяльності студента (аудиторна робота та самостійна робота) здійснюється в національній 4-бальній шкалі – «відмінно» («5»), «добре» («4»), «задовільно» («3»), «незадовільно» («2»). Невиконання завдань самостійної роботи, невідвідування семінарських та практичних занять позначаються **«0».**

У кінці вивчення навчального матеріалу модуля напередодні залікова-екзаменаційної сесії викладач виставляє одну оцінку за аудиторну та самостійну роботу студента як середнє арифметичне з усіх поточних оцінок за ці види роботи з округленням до десятої частки. Цю оцінку викладач трансформує в **рейтинговий бал за роботу протягом семестру** шляхом помноження на **10.** Таким чином, максимальний рейтинговий бал за роботу протягом семестру може становити **50.**

За рішенням кафедри згідно з установленими кафедрою критеріями поточне оцінювання всіх видів навчальної діяльності студента (аудиторна робота та самостійна робота) може здійснюватися за **10-бальною** шкалою (**від 0 до 10).** У кінці вивчення навчального матеріалу модуля напередодні залікова-екзаменаційної сесії викладач виставляє одну оцінку за аудиторну та самостійну роботу студента як середнє арифметичне з усіх поточних оцінок за ці види роботи з округленням до цілого числа. Цю оцінку викладач трансформує в **рейтинговий бал за роботу протягом семестру** шляхом помноження на **5.**

Модульна контрольна робота є складником семестрового рейтингу. Наприкінці семестру всі студенти виконують модульні контрольні роботи з усіх дисциплін. Модульні контрольні роботи оцінюються в 4-бальній системі («відмінно» («5»), «добре» («4»), «задовільно» («3»), «незадовільно» («2»)). Ці оцінки трансформуються в **рейтинговий бал за МКР**  у такий спосіб:

 **Для дисциплін, з яких передбачено підсумковий контроль у формі** **екзамену:**

**«відмінно»** – 30 балів;

**«добре»** – 23 бали;

**«задовільно»** – 18 балів;

**«незадовільно»** – 0 балів.

**Неявка на МКР** – 0 балів.

**Семестровий рейтинговий бал** є сумою рейтингового балу за роботу протягом семестру і рейтингового балу за МКР.

Студентам, які мають семестровий рейтинговий бал з дисципліни **63 – 70**, за рішенням кафедри може бути виставлена підсумкова оцінка за дисципліну за національною шкалою **«відмінно»**, за шкалою ЄКТС – **А**. **Підсумковий рейтинговий бал** виставляється шляхом додавання до семестрового рейтингового балу студента **30 балів.**

Екзамен може відбуватися в усній формі, письмовій формі або складатися з письмової та усної частин. Максимальний екзаменаційний бал становить **30.** Викладач оцінює відповідь студента на екзамені (диференційованому заліку) у 4-бальній шкалі. Ця оцінка трансформується в **екзаменаційний рейтинговий бал** у такий спосіб:

 **«відмінно»** – 30 балів;

 **«добре»** – 23 бали;

 **«задовільно»** – 18 балів;

 **«незадовільно»** – 0 балів.

Підсумкова оцінка за дисципліну виставляється за підсумковим рейтинговим балом (сума семестрового рейтингового балу та екзаменаційного балу) за таблицею:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Підсумковий** р**ейтинговий бал** | **Оцінка за шкалою ЄКТС** | **Підсумкова оцінка за дисципліну за національною шкалою** |
| 90 – 100 | А | **відмінно** |
| 82 – 89 | В | **добре** |
| 75 – 81 | С |
| 66 – 74 | D | **задовільно** |
| 60 – 65 | Е |
| 0 – 59 | FХ | **незадовільно**  |

Якщо студент на екзамені з дисципліни, з якої він мав семестровий рейтинговий бал **менше 42 балів**, отримує **позитивну** екзаменаційну оцінку («відмінно» («5»), «добре» («4»), «задовільно» («3»)), то такому студенту виставляється підсумкова оцінка з дисципліни за національною шкалою **лише** **«задовільно»**, за шкалою ЄКТС – **E**, а в екзаменаційній відомості в графі «Підсумковий рейтинговий бал» ставиться **60 балів**.

**Перелік питань до іспиту:**

1. The subject of theoretical grammar. Its relation to practical grammar.
2. General principles of grammatical analysis: semantic, syntactic and pragmatic.
3. The grammatical structure of the English language: general characteristics. Analytic and synthetic forms of English words.
4. Language as a system and structure. Language levels. Linguistic units and their peculiarities.
5. The dichotomy of language and speech. Language units and speech units.
6. Systemic relations in language: paradigmatic and syntagmatic relations.
7. The morpheme as an elementary meaningful unit. Classification of morphemes.
8. The word as the central unit of language.
9. Lexical and grammatical aspects of the word. Types of grammatical meanings.
10. Grammatical (morphological) categories. Referential and signification grammatical categories.
11. The notion of opposition as the basis of grammatical categories. Types of oppositions. Neutralization of the opposition.
12. The parts of speech problem. Different approaches to classifying parts of speech.
13. Complex approach to the parts of speech classification. Notional and functional parts of speech.
14. The problem of function words in Modern English. Function words in communication.
15. The noun as a part of speech. Morphological, semantic and syntactic properties of the noun. Grammatically relevant classes of nouns.
16. The category of number. Formal and functional features of the number category. The problem of number in different subclasses of nouns.
17. The category of case. Meanings the formant “s” can render. Number of cases in English: different views.
18. The problem of gender in English. Personal pronouns as gender indicators of nouns. Sex distinctions in the system of the noun.
19. The article as a part of speech. Communicative functions of articles.
20. The verb as a part of speech. Classifications of English verbs.
21. General survey of the grammatical categories of the verb.
22. The category of tense in English. Tense oppositions. The problem of future tenses.
23. The category of aspect. Aspect opposition. Progressive and non-progressive verbs in communication.
24. The category of voice. Voice opposition. Different views on the number of voices in English.
25. The category of mood. The problem of mood opposition. Mood and modality.
26. General characteristics of syntax as part of grammar. Syntactic theories.
27. General principles of Transformational-Generative Grammar.
28. General survey of modern approaches to the language study: Text linguistics, Speech Act Theory, Discourse Analysis.
29. Basic syntactic notions: syntactic units, syntactic relations, syntactic connections.
30. Coordination. Coordinate syntactic units.
31. Subordination. Subordinate syntactic units.
32. General characteristics of the word-group. Classifications of word-groups.
33. Nominal word combinations. Noun-phrases with pre-posed and post-posed adjuncts.
34. Verbal word combinations. Types of verbal complements.
35. Predication. Primary and secondary predication. Predicative word combinations.
36. The sentence. Structural and semantic characteristics of the sentence. Different approaches to the study of the sentence.
37. The hierarchical structure of the sentence. Immediate Constituents analysis.
38. The paradigm of a simple sentence. Kernel and derived sentences. Syntactic processes.
39. The utterance as a unit of speech. Communicative types of utterances.
40. The utterance. Informative structure of the utterance (FSP). The theme and the rhyme.
41. The complex sentence as a polypredicative construction. Types of subordinate clauses.
42. Text as a syntactic unit. Coherence, cohesion and deixis as textual integrative properties.
43. Textual connecting devices. Reiteration, collocation, endophoric relations.
44. The notion of deixis. Textual deictic markers.
45. Pragmatic approach to the study of language units. Speech Act Theory: basic principles and notions.
46. Classifications of speech acts. Indirect speech acts.
47. Basic principles of Discourse Analysis.
48. Maxims of conversation by P. Grice.
49. Implicatures of discourse. Conversational and conventional implicatures.
50. Implicatures and indirectness. The Politeness Principle.
51. **Програма навчальної дисципліни. Тематичний план занять**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **№ і назва теми****(включно із темами, що винесені на самостійне опрацювання)** | **Кількість годин** |
| **Денна форма** |
| **Разом** | **у тому числі** |
| **лекції** | **семінарські / практичні заняття** | **самостійна робота** |
| ***Модуль 1*** |
| **Змістовий модуль 1**. Граматична будова англійської мови. Морфологія. Граматичні аспекти вивчення слова. |
| 1. | **Тема 1.** Загальні принципи граматичного аналізу. Поняття граматичної будови мови. Системний та структурний підходи до вивчення мови.**Самостійна робота.** а) Виконання завдань з навчально-методичного посібника L.M. Volkova Theoretical Grammar Practice (pp.11-22), б)Знайти у художній літературі приклади на явище, що досліджується. Підготувати теоретичний матеріал до презентації.  | 6 | 2 | 2 | 2 |
| 2. | **Тема 2.** Морфемна структура слова. Слово. Лексичні та граматичні аспекти вивчення слова. Граматичні категорії.**Самостійна робота.** а) Виконання завдань з навчально-методичного посібника L.M. Volkova Theoretical Grammar Practice (pp.23-48), б)Знайти у художній літературі приклади на явище, що досліджується. Підготувати теоретичний матеріал до презентації. | 6 | 2 | 2 | 2 |
| 3. | **Тема 3.** Основні критерії виділення частин мови. Повнозначні та службові частини мови. Граматичні властивості службових частин мови. Артикль.**Самостійна робота.** а) Виконання завдань з навчально-методичного посібника L.M. Volkova Theoretical Grammar Practice (pp.49-67), б)Знайти у художній літературі приклади на явище, що досліджується. Підготувати теоретичний матеріал до презентації. | 6 | 2 | 2 | 2 |
| 4. | **Тема 4.** Граматичні властивості іменника та дієслова. Граматичні категорії іменника та дієслова. **Самостійна робота.** а) Виконання завдань з навчально-методичного посібника L.M. Volkova Theoretical Grammar Practice (pp.68-82), б)Знайти у художній літературі приклади на явище, що досліджується. Підготувати теоретичний матеріал до презентації. | 8 | 2 | 2 | 4 |
|  | **РРазом за змістовним модулем 1** | 26 | 8 | 8 | 10 |
| ***Модуль 2*** |
| **Змістовий модуль 2.** Синтаксис. Сучасні підходи до вивчення одиниць синтаксичного рівня. |
| 1. | **Тема 1.** Загальна характеристика синтаксичного рівня. Сучасні синтаксичні теорії. Синтаксис словосполучення.**Самостійна робота.** а) Виконання завдань з навчально-методичного посібника L.M. Volkova Theoretical Grammar Practice (pp.83-96), б)Знайти у художній літературі приклади на явище, що досліджується. Підготувати теоретичний матеріал до презентації.  | 7 | 1 | 2 | 4 |
| 2. | **Тема 2.** Речення. Різні підходи до вивчення речення. Складне речення. Висловлення. Тема-рематична організація висловлення.**Самостійна робота.** а) Виконання завдань з навчально-методичного посібника L.M. Volkova Theoretical Grammar Practice (pp.97-111), б)Знайти у художній літературі приклади на явище, що досліджується. Підготувати теоретичний матеріал до презентації. | 11 | 1 | 2 | 8 |
| 3. | **Тема 3.** Сучасні підходи до вивчення мовних одиниць: лінгвістика тексту, теорія мовленнєвих актів, аналіз дискурсу.**Самостійна робота.** а) Виконання завдань з навчально-методичного посібника L.M. Volkova Theoretical Grammar Practice (pp.112-212), б)Знайти у художній літературі приклади на явище, що досліджується. Підготувати теоретичний матеріал до презентації. | 16 | 4 | 4 | 8 |
|  | **Разом за змістовним модулем 2** | 34 | 6 | 8 | 20 |
|  | **Усього годин** | 60 | 14 | 16 | 30 |

1. **Рекомендовані джерела (**у тому числі Інтернет ресурси)

**Методичне забезпечення**

1. Волкова Л.М. Theoretical Grammar of English: Modern Approach. – К.: Освіта України, 2009.
2. Волкова Л.М. Theoretical Grammar of Modern English. – К.: Вид. центр КНЛУ, 2007.
3. Волкова Л.М. Theoretical Grammar Practice. – К.: Освіта України, 2011.

Вищезазначені посібники є у бібліотеці КНЛУ у достатній кількості (кожен по 200 примірників); таким чином, кожен студент має змогу користуватися всіма посібниками без обмежень.

**Основна література:**

1. Ilysh B.A. The Structure of Modern English / B.A.Ilysh. – Л.: Просвещение, 1971. – 387 p.
2. Morokhovskaya E.J. Fundamentals of Theoretical Grammar of English / E.J. Morokhovskaya. – К.: Вища школа, 1984. – 288 p.
3. Volkova L.M. Theoretical Grammar of English: Modern Approach / L.M.Volkova. – К.: Освіта України, 2009. – 256 p.
4. Volkova L.M. Theoretical Grammar Practice / L.M.Volkova. – К.: Освіта України, 2011. – 148 p.
5. Иванова И.П., Бурлакова В.В., Почепцов Г.Г. Теоретическая грамматика современного английского языка / И.П.Иванова, В.В.Бурлакова, Г.Г.Почепцов. – М.: Высшая школа, 1981. – 285 p.

**Додаткова література:**

1. Aitchison J. Teach Yourself Linguistics / Jean Aichison. – 6th ed. – Chicago: Contemporary Books, 2008. – 259 p.
2. Brown G. Discourse Analysis / Gillian Brown, George Yule. – Cambridge etc.: Cambridge University Press, 1988. – 288 p.
3. Cutting J. Pragmatics and Discourse. A Resource Book for Students / Joan Cutting. – London and New York: Routledge, 2002. – 187 p.
4. Encyclopedia of Language and Linguistics / [eds. E. K. Brown; A. Anderson et al]. — Boston: Elsevier, 2006. – 612 p.
5. Fromkin V. An Introduction to Language / Victoria Fromkin, Robert Rodman, Nina Hyams. – 9th ed. – Boston: Wadsworth Cengage Learning, 2011. – 620 p.
6. Larson R. Grammar as Science / Richard K. Larson. – Cambridge: The MIT Press, 2010. – 433 p.
7. Trask R.L. Language and Linguistics. The Key Concepts / Ronald Trask. – New York: Routledge, 2007. – 370 p.
8. Yule G. The Study of Language / George Yule. − 4th ed. − Cambridge etc.: Cambridge University Press, 2010. – 320 p.

Офіційнийкафедральний сайт <http://german.knlu.kiev.ua/>